

**FACTORES PSICOSOCIALES RELACIONADOS CON LA PERMANENCIA EN EL
SISTEMA EDUCATIVO DE LA POBLACIÓN ESCOLAR EN SITUACIÓN DE
DESPLAZAMIENTO**

INFORME FINAL

PRESENTADO POR:

**DIANA CAROLINA ERIRA CAICEDO
SANDRA MILENA REVELO GUACAS
MARIA FERNANDA MARTINEZ HOYOS**

SAN JUAN DE PASTO

Abril de 2010

Tabla de contenido

	Pag.
Presentación	2
Introducción	3
Objetivos	5
Metodología	7
Marco conceptual	12
Categorización de la información	16
Análisis de la información	17
Microsistema Costa	17
Exosistema Costa	24
Macrosistema Costa	30
Microsistema Sierra	34
Exosistema Sierra	46
Macrosistema Sierra	52
Conclusiones	56
Recomendaciones	63
ANEXOS	65

PRESENTACIÓN

En el presente informe se da a conocer el proceso realizado en el componente cualitativo del proyecto “Creación de un subsistema de información de población en edad escolar en situación de desplazamiento” desarrollado en convenio entre la Secretaría de Educación Departamental y la Universidad de Nariño.

Se presentan la metodología diseñada para el desarrollo de dicho componente cuyo objetivo general es Identificar los aspectos psicosociales relacionados con la permanencia en el sistema educativo de la población escolar en situación de desplazamiento, en los 23 municipios de mayor afectación por la violencia y el conflicto armado del Departamento de Nariño, el presente informe da a conocer el desarrollo de las mesas de trabajo realizadas con rectores, padres de familia y niños entre 12 y 15 años quienes se constituyen en la población a la que se dirigió este componente investigativo.

Finalmente se da a conocer la información a través de una matriz de categorías analíticas inductivas y deductivas, en las que se realiza una doble triangulación: por metodología (lluvia de ideas L.I y entrevista E) y por fuente de información (Rectores, padres de familia y Niños Niñas y adolescentes NNA). Del contraste de esta información se deriva el análisis e interpretación de las principales factores que se encuentran en la matriz de datos y de las que se obtienen las conclusiones y recomendaciones de la presente investigación.

INTRODUCCION

Nariño vive, en la actualidad, uno de sus momentos más difíciles y complejos. A una situación histórica de pobreza, aislamiento geográfico, abandono por parte del Estado colombiano y un bajo nivel en la calidad de vida de los nariñenses, en los últimos años se suman las consecuencias del conflicto armado, que desde hace varias décadas, sufre el país y las derivadas de una creciente presencia e incidencia del narcotráfico.

Se conoce sobre la existencia de diversos grupos armados ilegales, como los frentes del Ejército de Liberación Nacional (ELN) y las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC), asentados en distintas regiones del Departamento desde los años 80 y estructuras de delincuencia organizada, en especial alrededor del narcotráfico. (1)

El desplazamiento forzado por la violencia, genera en la población afectada graves niveles de vulnerabilidad, por la pérdida o limitación de sus derechos y libertades y por el despojo de sus principales activos como lo son la tierra y la vivienda. El desplazamiento muestra una fuerte tendencia al aumento; en Nariño, entre el 2006 y el 2007, creció en un 51.54%, mientras en el país para el mismo periodo disminuyó en un 22.28%

En los últimos cuatro años se han presentado varios eventos de desplazamientos debido a la intensificación del conflicto armado especialmente en los municipios de la cordillera, los del Litoral Pacífico y los municipios fronterizos con el Ecuador. Es así como en el 2.006 se presentaron 35 eventos de desplazamientos masivos; en el 2007 se presentaron 26 eventos; en 2.008 17 eventos y en el primer semestre del año 2.009 (Enero a Junio) 13 eventos.

El desplazamiento forzado en el departamento de Nariño sigue generando un proceso violento de transformación demográfica y recomposición territorial con graves consecuencias económicas, políticas, sociales, culturales y ambientales. Los pequeños y medianos municipios ubicados en las zonas de más cruenta confrontación del departamento han recibido, proporcionalmente, el mayor impacto de la dinámica de expulsión, destierro, despojo y fragmentación del tejido social. La precaria capacidad de respuesta institucional y social, la ausencia de planes de contingencia, la crisis financiera de los municipios han influido en las dificultades de respuesta.

La recopilación de información en la que se basa la presente investigación se logró obtener a través de las Mesas de Trabajo realizadas en la Ciudad de Pasto (23 -24 de noviembre de 2009) y en Tumaco (2 -3 de diciembre de 2009). Contando con la participación de Padres y Madres de Familia, Rectores de Instituciones Educativas de los 23 Municipios de mayor afectación por la violencia y el conflicto armado. Las Mesas De trabajo fueron lideradas por los investigadores de la Universidad de Nariño y funcionarios de la Secretaria de Educación Departamental.

Las jornadas de trabajo buscaban conocer la mirada, percepción de los Padres de Familia y Rectores de las I.E, frente a las razones del porque los niños en situación de desplazamientos desertan del sistema educativo y la vez desde su contexto poder proponer estrategias que permitan su reintegro y permanencia en el sistema educativo. También se realizaron actividades con NNA de diferentes zonas del departamento, puesto que es fundamental conocer la visión que ellos tienen sobre esta problemática y así poder contrastar las tres fuentes de información para lograr una mayor validez del presente documento.

1-Proyecto ERI. Gobernación de Nariño 2009

OBJETIVOS

Objetivo General

Identificar los aspectos psicosociales relacionados con la permanencia en el sistema educativo de la población escolar en situación de desplazamiento en los 23 municipios de mayor afectación por la violencia y el conflicto armado del departamento de Nariño.

Objetivos Específicos

- ✓ Determinar los factores individuales relacionados con la permanencia en el sistema educativo de la población escolar en situación de desplazamiento.

- ✓ Determinar los factores familiares relacionados con la permanencia en el sistema educativo de la población escolar en situación de desplazamiento.

- ✓ Establecer los factores concernientes a la institución educativa que se relacionan con la permanencia en el sistema educativo de la población escolar en situación de desplazamiento.

- ✓ Establecer los factores culturales que se relacionan con la permanencia en el sistema educativo de la población escolar en situación de desplazamiento.

- ✓ Determinar los factores relacionados con políticas públicas que se relacionan con la permanencia en el sistema educativo de la población escolar en situación de desplazamiento.

METODOLOGIA

La identificación de los factores psicosociales relacionados con la permanencia de la población escolarizada en situación de desplazamiento dentro del sistema educativo, se abordó desde un paradigma cualitativo, desde los enfoques cualitativos, según lo planteado por Torres (1996), se busca comprender la realidad subjetiva y el sentido que subyace a las acciones sociales, en ellos se agrupan una serie de propuestas metodológicas que buscan describir e interpretar situaciones y prácticas sociales singulares, dando un lugar privilegiado al punto de vista de sus actores

Uno de los elementos definatorios de la investigación cualitativa es la búsqueda de cercanía y comunicación con las personas objeto de estudio como único medio de conocer a profundidad sus acciones, percepciones y representaciones por esta razón en el presente estudio se trabajara directamente con los actores sociales intervinientes en la permanencia de la población escolar en situación de desplazamiento, como son los padres de familia , los rectores y los niños niñas niñas y adolescentes en situación de desplazamiento quienes a través de sus percepciones respecto a esta situación, nos ayudaran a tener una visión integral de la misma.

Técnicas e Instrumentos

La técnica que se utilizó para la recolección de información, fue el desarrollo de mesas de trabajo con los rectores y padres de familia de los 23 municipios seleccionados, así como con niños niñas y adolescentes de la costa y la sierra nariñense.

Todas las mesas de trabajo estuvieron compuestas por dos momentos, un primer momento se trabajo con la metodología de la lluvia de ideas, y en un segundo momento el a través del desarrollo de grupos focales de discusión. Para el desarrollo de cada una de estas entrevistas se elaboró una guía de preguntas orientadoras.

Desarrollo Metodológico

Como parte del desarrollo del componente cualitativo del proyecto los resultados se dividió en tres componentes, a nivel de metodología, a nivel de trabajo de campo y a nivel de categorización, análisis e interpretación de la información.

Componente Metodológico

A nivel de este componente, se desarrollaron varias actividades, en primer lugar la discusión y escogencia del Modelo Ecológico como marco teórico interpretativo para la elaboración de técnicas e instrumentos y el posterior análisis de la información.

En segundo lugar, se construyeron y validaron los instrumentos para el desarrollo de las mesas, un instrumento con preguntas orientadoras para el desarrollo de la lluvia de ideas (Ver Anexo 2) y tres instrumentos adicionales para el desarrollo de los grupos de discusión, una guía de Preguntas Orientadoras para Rectores (Ver Anexo3) una guía de Preguntas Orientadoras para Padres de Familia (Ver Anexo 4) y una guía de Preguntas Orientadoras para Niños niñas y adolescentes en situación de desplazamiento (Ver Anexo 5).

Todos los instrumentos se elaboraron a partir de una matriz de categorías basada en el Modelo ecológico (ver tabla 1), como elemento que permita fortalecer la Validez de la información recolectada , a su vez, cada instrumento fue validado a través de la técnica de validación interjueces en la que participaron tres docentes, una socióloga y un psicólogo con amplia experiencia en el trabajo con población en situación de desplazamiento.

TABLA 1. Matriz Analítica De Categorías

SISTEMA	Directivo docentes	Padres y madres	NNA
FUENTE			
MICROSISTEMA : Individual y familiar			
Etapa del ciclo vital			
Razones para asistir a la I. E			
Tiempo Libre			
Genero			

Cambios en el comportamiento			
Autoestima			
Cambios de la estructura familiar			
Importancia de la educación en la familia			
Adaptación al nuevo contexto escolar			
EXOXISTEMA : Institución Educativa			
Estrategias de integración social			
Adaptaciones curriculares			
Acceso a la I.E			
Actitudes de la comunidad Educativa			
Redes de apoyo			
MACROSISTEMA:			
Aculturación			
Actitudes de las comunidad receptoras			
Economía y empleo			
Seguridad y orden público			
Conocimiento de políticas y derechos			

En tercer lugar teniendo en cuenta la cercanía geográfica, las características socio-culturales y la misma naturaleza de la problemática a estudiar se divido a los 23 Municipios en dos sub grupos, un subgrupo denominado Municipios de la cordillera, que se consformo por: Leiva, Samaniego, El Rosario, Cumbitara, Cumbal, Córdoba, Policarpa, La Llanada, Mallama, Santa Cruz, Los Andes, Ipiales, Taminango y otro

denominado Municipios de la Costa compuesto por: El Charco, La Tola, Magui Payan, Roberto Payan, Francisco Pizarro, Barbacoas, Ricaurte, Santa Barbará Iscuande, Olaya Herrera, Mosquera.

Finalmente se procedió a realizar la convocatoria de los participantes, para ello se realizó doble contacto, tanto a través de fax y envió de oficios a las instituciones educativas como a través de llamada telefónica, los criterios para la escogencia de los participantes fueron

Componente Trabajo de Campo

En primer lugar cabe resaltar que se realiza un balance positivo de la convocatoria, ya que se contó con el 100% de asistencia de los rectores convocados tanto para el Municipio de Pasto como para el Municipio de Tumaco así como del 100% de los padres de familia en el Municipio de Pasto y el 80% de los convocados al Municipio de Tumaco quienes refirieron que su inasistencia se debió a problemas en la vía.

Se desarrollaron sin contratiempos las mesas de trabajo programadas, la primera se desarrolló el día lunes 23 de Noviembre con 13 rectores de los siguientes municipios de la cordillera. La segunda se desarrollo el día 24 de Noviembre con padres y madres de familia de estos mismos municipios. A su vez la tercera mesa de trabajo se desarrollo el miércoles 2 de diciembre con 10 Rectores y la cuarta mesa el día 3 de Diciembre con 8 Padres y Madres de familia de los Municipios de la Costa.

De igual manera se desarrolló unan quinta actividad con un grupo focal de discusión, conformado por 15 NNA de la Institución Educativa Tecnológica Agroambiental Bilingüe Awá (IETABA) del Municipio de Ricaurte.

De manera general se considera que el desarrollo de las mesas de trabajo fue exitoso en cuanto la metodología planteada en dos sesiones permitió la participación de todos los convocados y un análisis integral de la problemática. Y una sesión con NNA con quienes se desarrollo la metodología de grupo focal de discusión.

En cuanto a la primera sesión que se abordó desde la metodología de la lluvia de ideas, permitió que cada uno de los participantes expresaran sus opiniones respecto a la situación analizada desde la perspectiva del Modelo Ecológico, es decir identificando los factores individuales, familiares, de la institución educativa y socio culturales que se relación con el hecho de que NNA abandonen sus estudio, opiniones que fueron identificadas de manera individual y luego plasmadas en un periódico mural para posteriormente ser socializadas y discutidas en grupo, lo cual permitió a las coordinadoras de las mesas obtener una visión general de los puntos de vista comunes y particulares de la problemática investigada.

A su vez el componente de grupos focales de discusión en los que fueron aplicadas las guías de preguntas Orientadoras construidas previamente por el equipo investigador, permitieron profundizar en algunas de las categorías planteadas en la lluvia de ideas e indagar sobre tópicos de interés para los fines investigativos que no habían sido abordados por los participantes

Finalmente, cabe resaltar que del desarrollo de las mesas de trabajo, fue participe el supervisor de la Secretaría de Educación Departamental quien estuvo atento a cada una de las sugerencias y peticiones realizadas por los distintos grupos.

MARCO CONCEPTUAL

Para el desarrollo del presente componente investigativo se tuvieron en cuenta los referentes conceptuales que se presentan a continuación.

Desplazado

Para el desarrollo del presente proyecto, se tendrá en cuenta la definición del Art. 1.de la Ley 387/97 : “Es desplazado toda persona que se ha visto forzada a migrar dentro del territorio nacional abandonando su localidad de residencia o actividades económicas habituales, porque su vida, integridad ,física, su seguridad o libertad personales han sido vulneradas o se encuentran directamente amenazadas, con ocasión de cualquiera de las siguientes situaciones: Conflicto armado interno, disturbios y tensiones interiores, violencia generalizada, violaciones masivas de los Derechos Humanos, infracciones al Derecho Internacional Humanitario u otras circunstancias emanadas de las situaciones anteriores que puedan alterar o alteren drásticamente el orden público” (p. 1).

Factores Psicosociales

De acuerdo con lo planteado por Castaño ,B, (2007) Es importante debatir y precisar a qué nos referimos cuando hablamos de los efectos psicosociales del desplazamiento pues mucha de su esencia se distorsiona cuando tratamos de incluirlo dentro de nuestros análisis, planes y proyectos sin realmente conocer su importancia y significado.

Para esta Autora, el concepto psicosocial sería entonces una forma de entender las respuestas y los comportamientos de las personas en un contexto cultural, político, económico, religioso y social determinado. Tiene dos componentes lingüísticos que denotan los dos aspectos claves en la comprensión del fenómeno humano. Por un lado el prefijo psico se refiere al aspecto subjetivo de la persona, y por otro la palabra social hace relación a esa persona dentro de un mundo con el cual se relaciona y que le da sentido de pertenencia y de identidad.

En el aspecto *psi* caben las diferentes categorías médicas y psiquiátricas las cuales de hecho se encuentran y se presentan por la conjunción de características individuales con situaciones particulares. En el aspecto social estarían todas las categorías sociales que le darían un sentido histórico y político.

Modelo Ecológico

Coherente con la complejidad de una problemática social como el desplazamiento y partiendo del reconocimiento de la multiplicidad de factores psicosociales intervinientes en este fenómeno, se propone abordar dichos factores desde las posibilidades de articulación que permiten los planteamientos del Modelo Ecológico, planteado por Bronfenbrenner en 1979, para quien:

“El estudio de la persona no solo implica el análisis del individuo o individuos, sino también el análisis de la interacción que se da entre diversos contextos que incluyen a los y las personas, y del análisis de contextos que influyen directa e indirectamente sobre el comportamiento de los y las personas” (Miranda, 2004 p. 6)

De acuerdo con lo anterior, el modelo ecológico “propone que el desarrollo humano supone la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, que está en proceso de desarrollo, por un lado, y por el otro las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que esa persona en desarrollo vive. Tal acomodación mutua se va produciendo a través de un proceso continuo que también se ve afectado por la relaciones que se establecen entre los distintos entornos en los que participa la persona y los contextos más grandes en los que esos entornos están incluidos” (García, 2001).

García (2001), complementa esta definición resaltando varios aspectos. En primer lugar, señala que se entiende a la persona no sólo como un ente sobre el que repercute el ambiente, sino como una entidad dinámica y en desarrollo, que se implica progresivamente en el ambiente y por ello reestructura el medio en el que vive. Y en segundo lugar, el autor señala que el concepto de “ambiente” es en sí mismo complejo, ya que se extiende más allá del entorno inmediato para abarcar las interconexiones entre distintos entornos y las influencias que sobre ellos se ejercen desde entornos más amplios.

Esta aproximación conceptual y metodológica, ha sido utilizada desde los años ochenta para explicar diversos problemas cuya etiología es multi-causal como por ejemplo la violencia juvenil, las enfermedades infecciosas, los trastornos mentales, las lesiones

producidas por tránsito, entre otros. A través de múltiples niveles, el modelo explora la relación entre factores individuales y colectivos, considerando el evento como el producto de estos niveles sobre el comportamiento humano (Miranda, 2004). En la figura 1 se hace un esquema que resume el modelo:

A continuación se definen cada uno de los niveles del modelo ecológico:

1. **Macrosistema:** El macrosistema se refiere a los marcos culturales e ideológicos de toda organización social que pueden afectar transversalmente a los sistemas de menor orden (microsistema y exosistema) (García, 2001).

Teniendo en cuenta la complejidad de una problemática el desplazamiento, es necesario considerar la influencia de factores ligados a las características culturales, ideológicas y las creencias que rigen a los otros tres sistemas (Torrico y cols, 2002).

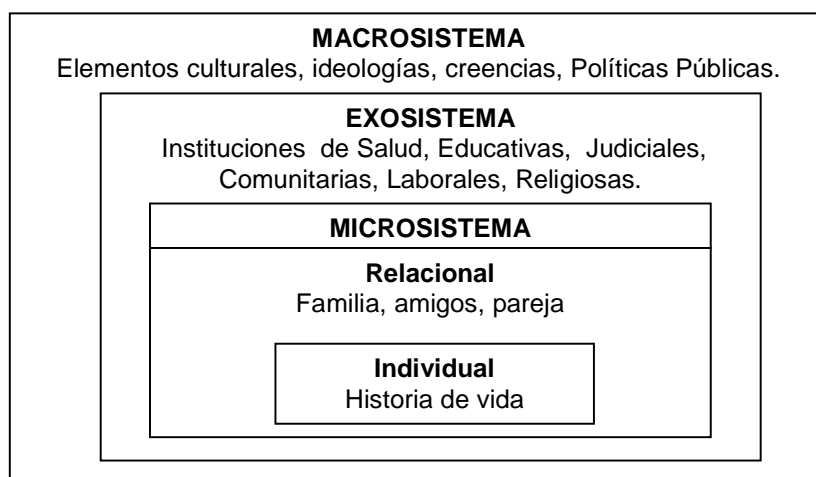


FIGURA 1. Modelo Ecológico

2. **Macrosistema:** El macrosistema se refiere a los marcos culturales e ideológicos de toda organización social que pueden afectar transversalmente a los sistemas de menor orden (microsistema y exosistema) (García, 2001).

Teniendo en cuenta la complejidad de una problemática el desplazamiento, es necesario considerar la influencia de factores ligados a las características culturales, ideológicas y las creencias que rigen a los otros tres sistemas (Torrico y cols, 2002).

3. **Exosistema:** Está compuesto por el entorno social inmediato de la familia, como instituciones religiosas, judiciales, educativas, laborales, recreativas, entre otras, que constituyen un contexto donde la persona no juega un papel directo, pero que influyen sobre su conducta a través del efecto que ejercen sobre otros escenarios. Es decir “comprende los entornos donde la persona no se ve incluida directamente pero que influyen en su comportamiento” (Miranda, 2004. p. 6).
4. **Microsistema:** Corresponde al patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona experimenta en un entorno determinado en el que participa (García, 2001). Según Torrico y cols (2002) el microsistema es “el lugar mas cercano al sujeto, el cual incluye los comportamientos, roles y relaciones característicos de los contextos cotidianos en los que éste pasa sus días, es el lugar en el que la persona puede interactuar cara a cara fácilmente, como el hogar, el trabajo, sus amigos” (p. 47).

En la adaptación que se realiza del modelo ecológico por el grupo psicología y salud (2008) para el abordaje de una problemática compleja, dentro del microsistema se distinguen dos niveles, el nivel relacional y el nivel individual.

- a) En el nivel relacional, se indaga el modo en que las relaciones sociales cercanas, como amigos, pareja y familia, aumentan el riesgo de presentación de conductas suicidas.
- b) En el nivel individual se pretende identificar los factores biológicos, sociales y psicológicos que hacen parte de la historia personal de un individuo y que influyen en su comportamiento, mas directamente en la conducta suicida.

Este modelo es coherente con los planteamientos realizados por Sue, Sue y Sue, 1996; Dabas y Najmanovich, 1995 (Citados por) para quienes se enfatiza que las respuestas del ser humano frente a eventos relacionados con la violencia, dependen esencialmente de las características individuales de la persona, de la Percepción del acontecimiento, de los recursos psicológicos y estilos de afrontamiento, de la naturaleza y calidad del apoyo que encuentre en su entorno, de las características y severidad del hecho traumático y de su historia personal y social.

CATEGORIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN

En el Anexo 1 se presenta la categorización de la información recolectada a través de las diferentes mesas de trabajo realizadas con Rectores, Padres y NNA de los 23 municipios de la sierra y la costa pacífica nariñense que presentan mayor índice de desplazamiento. La categorización se presenta mediante una matriz de categorías analíticas, en las que se realiza una doble triangulación: Primero, por metodología (lluvia de ideas y entrevista) y segundo por fuente de información (Rectores, padres de familia y Niños Niñas y adolescentes NNA).

Para mejor organización y facilidad en la lectura de la información, se utilizaron las siguientes convenciones, las cuales indican a que actividad pertenece el fragmento citado.

E: Entrevista

L.I: Lluvia de Ideas

NNA: Niños, Niñas y Adolescentes

I.E: Institución Educativa

En la sección de anexos se puede encontrar la sistematización completa de cada una de las sesiones de lluvia de ideas y grupos de discusión.

ANÁLISIS DE LOS FACTORES PSICOSOCIALES RELACIONADOS CON LA DESERCIÓN ESCOLAR EN POBLACIÓN EN SITUACIÓN DE DESPLAZAMIENTO DE LA COSTA PACÍFICA NARIÑENSE.

MICROSISTEMA COSTA

Componente Individual

Etapas del ciclo vital: edad de ingreso, reingreso y retiro de la institución educativa.

A nivel individual en lo relacionado con el ciclo vital, se encuentra que las políticas relacionadas con la edad de ingreso a la educación preescolar sí se están cumpliendo en estos municipios, sin embargo se hacen evidentes diferencias entre las zonas urbana y rural, siendo en esta última más frecuente que los niños ingresen a la escuela en extra edad, es decir alrededor de los 7 años lo cual se encuentra relacionado con tradiciones culturales.

Por su parte contrastando la percepción de padres y rectores, generalmente la edad de retiro de la población estudiantil se ubica a partir de los 14 años y se relaciona con causas como el embarazo prematuro, que es común en estos municipios y la escases de recursos económicos que los motiva a dejar la escuela y buscar trabajo, al respecto cabe resaltar que los municipios a los que se dirige esta investigación, en su mayoría se encuentran deprimidos socio-económicamente y que la comunidad desplazada presenta mayores problemas económicos que el resto de la población lo que convierte a esta situación en un significativo factor de riesgo para la deserción.

Un aspecto a resaltar, es la diferencia que existe en el reingreso al sistema educativo, cuando el desplazamiento es masivo y cuando es gota a gota, ya que en el primer caso se presenta en un periodo más corto de tiempo que de acuerdo con los entrevistados es de dos meses lo cual es relativamente corto en comparación a el desplazamiento gota a gota en el que este reingreso suele tomar entre 6 meses y un año, esta situación se relaciona con el hecho de que frente a un desplazamiento masivo debido a su fácil identificación se hace más rápida y efectiva la intervención de entidades gubernamentales y no gubernamentales con lo cual se agilizan los procesos facilitando además su adecuado seguimiento.

De igual manera este tiempo relacionado con el reingreso a la I.E después del desplazamiento, se relaciona con la extra edad, uno de los factores que tanto padres como rectores consideran de alto riesgo de deserción, puesto que el ingreso o reingreso a una edad no correspondiente al nivel de estudios esperado dificulta su adaptación, generando desmotivación y frustración por parte de los estudiantes.

Comportamiento y estado anímico de los NNA en situación de desplazamiento

El impacto psicológico que tiene un desplazamiento para cualquier persona en especial para un niño, por los sentimientos de minusvalía e indefensión que genera, es identificado por padres y maestros como un factor que dificulta de sobremanera su adaptación a las I.E. Se hacen evidentes en los NNA la presencia de síntomas de estrés postraumático tales como alarma constante y reacciones de sobresalto ante estímulos que recuerdan el acontecimiento, los cuales no son adecuadamente atendidos debido a que tal como lo manifiestan padres y rectores, las instituciones educativas no cuentan con psicólogos ni agentes capacitados para la intervención en salud mental, lo cual puede desencadenar a corto y mediano plazo, trastornos ansiosos y depresivos que pueden afectar la calidad de vida de estos NNA.

Las implicaciones psicológicas de este acontecimiento, activan mecanismos de defensa que como se puede observar, van desde el retraimiento y aislamiento extremos hasta la manifestación de conductas agresivas, que muchas veces se expresan a través del juego, el cual se utiliza como mecanismo simbólico para la elaboración del acontecimiento traumático y la expresión del malestar psicológico, es evidente que ambas reacciones dificultaran la relación con los miembros de la comunidad educativa y al hacerlo generaran actitudes de rechazo que desmotivan a los NNA a continuar continúen sus estudios.

Contribución al sostenimiento del hogar y tiempo libre

Los participantes coinciden en que durante el tiempo libre los NNA en situación de desplazamiento se dedican a realizar labores que les permitan contribuir con el sostenimiento del hogar , dichas labores van desde lo que se considera trabajo informal y que se relaciona con las actividades económicas propias de la región pacífica nariñense tales como conchar, cultivar y pescar, hasta la participación en actividades ilegales tales

como los cultivos ilícitos que aunque se manifiesta que han disminuido en estos municipios aun se presentan.

De igual manera se hace evidente la posibilidad de ejercer otras actividades que ponen en riesgo su integridad, tales como la prostitución, que según lo mencionan algunos rectores tiene una gran relación con el desplazamiento y es en algunos casos consentida por la familia. Así mismo, se menciona la participación voluntaria de los NNA en grupos armados, situaciones que en conjunto se constituyen en fuertes factores de riesgo para la deserción y se encuentran estrechamente relacionadas con las dificultades económicas de las familias en situación de desplazamiento, dificultades que caracterizan a las comunidades de la región pacífica y disminuyen aun más las posibilidades de encontrar fuentes de empleo que no pongan en juego la integridad de los NNA.

Cabe destacar que los NNA en ningún caso manifiestan utilizar su tiempo libre para el desarrollo de actividades que promuevan el aprendizaje y la motivación hacia el estudio tales como desarrollo de actividades académicas complementarias como la lectura, el desarrollo de actividades culturales, etc. que pueda generar en los niños mayor motivación para continuar sus estudios.

Influencia del género en la adaptación al sistema educativo

Teniendo en cuenta que una de las características a nivel nacional es que los niños y las mujeres son las principales víctimas del desplazamiento, se hace evidente la urgencia de satisfacer necesidades básicas, lo que conduce a la madre a buscar alternativas de trabajo que en la mayoría de los casos le impiden estar a cargo del hogar como era costumbre antes del desplazamiento, esto conduce entonces a la redistribución de los roles familiares.

Se evidencia la división de roles sexuales típica de la región en el contexto rural, en cuanto las niñas se ven más involucradas en el desempeño de actividades relacionadas con el cuidado familiar y doméstico tales como la crianza de los hermanos, las labores de limpieza del hogar y la preparación de alimentos y los niños en el desempeño de labores relacionadas con el sostenimiento del hogar como la agricultura, la pesca y los cultivos ilícitos. Aunque no con ello se quiere decir que las niñas no participen de estas actividades, los participantes argumentan que quienes realizan estas labores son en su mayoría niños, debido a que requieren de mayor fuerza física.

Como factor de riesgo relacionado con género aparece también el embarazo prematuro, que hace que las niñas abandonen sus estudios debido a que deben encargarse del cuidado de su bebe y de acuerdo con los entrevistados los padres de estos niños también desertan pues deben encargarse de su sostenimiento. Respecto a este factor, cabe destacar que no es exclusivo de la población en situación de desplazamiento y más bien caracteriza una dinámica de esta región en relación a la conformación de hogares a muy temprana edad.

Estos nuevos roles que deben asumir NNA tras un desplazamiento son igualmente factores de alto riesgo ya sea para el abandono definitivo, como para el ausentismo prolongado de la escuela lo que de cualquier forma obstruye su adecuado proceso educativo.

Finalmente cabe resaltar un factor interesante que emerge de esta investigación en relación al género y es que se considera que las niñas se adaptan más fácilmente al nuevo contexto, lo cual es atribuido a una especie de prejuicios sociales que conducen a que las mujeres en nuestro contexto cultural sean tratadas con mayor consideración y afecto, lo que les ayuda a sobrellevar de mejor manera la situación por la que atraviesan.

Características del aprendizaje de los NNA en situación de desplazamiento.

Entendiendo el aprendizaje como un proceso complejo en que los factores ambientales juegan un papel fundamental al facilitar o entorpecer la adquisición de conocimientos, es de suponer que las características del contexto que enmarca una situación de desplazamiento afectaran directamente al niño, niña o adolescente que se dispone a aprender.

En un primer momento cabe destacar que son los rectores quienes identifican las características de aprendizaje como factor de riesgo para la deserción, encontrando pocas alusiones al respecto por parte de los NNA y ninguna de parte de los padres de familia.

De acuerdo a lo manifestado por los rectores el factor principal es la diferencia entre el nivel educativo que trae el niño de su anterior institución y el que maneja la nueva escuela, manifestándose en muchos casos a través de problemas en la lectura y la escritura que impiden que el NNA continúe normalmente su proceso educativo, este factor es validado por los NNA quienes manifiestan que muchas veces “no entienden y no logran cumplir con los logros para ser promovidos”, lo cual atribuyen a la exigencia del profesor.

Esta situación se encuentra relacionada con la carencia de estrategias adecuadas de nivelación e integración académica para esta población por parte de la I.E, lo cual incrementa sus posibilidades de deserción pues en muchos casos los NNA tras el proceso de evaluación inicial son asignados a grados inferiores de los que venían cursando, debiendo repetir uno o varios años escolares, situación que probablemente incrementa la posibilidad de situaciones de rechazo por parte de los compañeros y compañeras y en conjunto genera en ellos y ellas, sentimientos de frustración y desmotivación que incrementara el riesgo de abandonar sus estudios.

Otros factores individuales que dificultan y favorecen la adaptación al nuevo contexto escolar.

Como factores individuales que dificultan la adaptación al contexto escolar, cabe resaltar la desmotivación por el estudio que se relaciona evidentemente con los factores antes mencionados, la vergüenza que sienten los niños por encontrarse en situación de desplazamiento lo cual se encuentra relacionado con la estigmatización a la que se enfrentan estas familias - aspecto que se ampliara en el macro sistema- y que genera en ellos un fuerte temor al rechazo social, por lo cual, es característico el aislamiento de estos NNA lo que se constituye en un mecanismo de defensa que los protege de las agresiones de las que podrían ser víctimas.

A su vez se encuentran algunos factores relacionados con los sistemas que se describirán mas adelante, pero que definitivamente afectan el componente individual respecto a las oportunidades de adaptación que favorecen , entre ellos está el tipo de desplazamiento, puesto que al ser progresivo y no inmediato le permite al sujeto elaborar mejor las perdidas ,las cuales atañen no solo a los aspectos económicos sino principalmente a la ruptura de lazos familiares y sociales que afectan el bienestar general de los individuos, su equilibrio emocional, sentimiento de pertenencia, protección y autonomía , este factor también se encuentra relacionado con el soporte económico con el que cuentan estas familias, puesto que cuando el desplazamiento se da de manera inmediata, es decir sin previo aviso se abandonan todas las pertenencias quedando completamente desprotegidos y sin posibilidades de satisfacer sus necesidades básicas lo que muy seguramente traerá al individuo sentimientos de desamparo y desesperanza que dificultaran su adaptación al nuevo contexto y la activación de mecanismos y estrategias personales que les permitan enfrentar la crisis por la que atraviesan.

Finalmente cabe destacar la coincidencia en la percepción de padres y NNA quienes ven en la escuela una buena oportunidad no solo para aprender, sino también para jugar y hacer nuevos amigos, lo que en conjunto contribuye a fortalecer su bienestar emocional y adecuadamente orientada puede ser el fundamento para motivar a los NNA a permanecer en la escuela.

COMPONENTE FAMILIAR

Transformación de la estructura familiar tras el desplazamiento.

Cabe destacar en un primer momento que las familias de la zona pacífica nariñense se caracterizan por su gran número de integrantes, es común que en una misma casa o en su defecto cerca a esta, se conglomere la familia extensa, es decir la que incluye no solo a papá, mamá e hijos sino también a tíos, primos, abuelos y familiares políticos, que en conjunto aportan a la economía familiar y se constituyen la principal fuente de apoyo emocional y social que se pierde o deteriora tras un desplazamiento.

Respecto a este factor, todos los participantes de la investigación coinciden en que por cuestiones de seguridad y trabajo, tras el desplazamiento, las familias sufren grandes cambios en su estructura, siendo la descomposición una de sus principales características puesto que deben dividirse en grupos pequeños para facilitar la movilidad permanente en la que se encuentran, en la mayoría de los casos debido al constante temor a su seguridad y amenaza que reciben contra sus vidas.

De igual manera es frecuente que la madre pase a ser la cabeza de familia ya sea porque su pareja ha sido asesinada o debe buscar protección y trabajo en otro lugar, toda esta situación implica una transformación de los roles familiares, por lo que con frecuencia los NNA al verse en la necesidad de aportar al sostenimiento del hogar comienzan a trabajar y abandonan sus estudios

Es importante señalar además lo mencionado por los padres y madres de familia en cuanto manifiestan que esta misma descomposición familiar se constituye en una fuente de estrés significativa, puesto que genera en sus integrantes, sentimientos de minusvalía y desesperanza que en muchas ocasiones propician la aparición de conductas agresivas, como mecanismo de defensa frente a esta situación, constituyéndose en un nuevo foco de conflictos que deteriora las relaciones familiares lo que dificulta aun mas su adaptación al nuevo contexto y dista de ser el ambiente apropiado para favorecer el aprendizaje de NNA.

Características de la economía familiar

Una de las dimensiones familiares que se ve más afectada tras el desplazamiento, la constituye el deterioro de sus fuentes de sustento económico; la carencia de recursos conlleva a la insatisfacción de necesidades fundamentales como la adecuada alimentación y unas condiciones de vivienda digna, necesidades que se hacen aun mas difíciles de suplir si se tiene en cuenta que tanto padres, rectores y NNA consideran que no existen suficientes oportunidades de trabajo para esta población debido a la desconfianza y discriminación que reciben por parte de las comunidades receptoras .

Por lo general, los trabajos que consiguen las familias en esta región, están relacionados principalmente con la agricultura, lavado de ropa, cocinar, y playar (buscar oro de forma artesanal) lo cual no les representa los suficientes ingresos para el sostenimiento del hogar y conduce a todos los miembros de la familia a buscar alternativas económicas incluidos los NNA quienes encuentran en esta situación uno de los principales factores de riesgo para abandonar la escuela.

Esta situación nos remite a los planteamientos del psicólogo humanista Abram Maslow quien plantea en su pirámide de necesidades, que necesidades como las de aprendizaje y autorrealización, solo son posibles si se cuenta con las satisfacción de necesidades básicas como la alimentación, la protección y la vivienda, las cuales en conjunto se ven vulneradas, en el caso de estos NNA y que de continuar insatisfechas no permitirán el desarrollo adecuado de su proceso educativo.

Importancia de la educación para las familias en situación de desplazamiento

Si bien no es posible generalizar el papel que tiene la educación para las familias en situación de desplazamiento, el panorama anteriormente descrito en cuanto a la transformación de la dinámica familiar y sus graves problemas económicos hacen comprender el riesgo que tienen estos NNA de abandonar sus estudios.

Respecto a la importancia que otorgan las familias a la educación de sus hijos, se destaca la diferencia en la percepción de los rectores, los padres y madres de familia y los NNA siendo que los primeros consideran que “en ocasiones los padres no le toman importancia” a la educación de sus hijos, por su parte los padres y madres consideran que para ellos la educación significa “todo, la única manera de que salgan adelante” sin embargo se citan las dificultades económicas como el factor principal que impide el apoyo a los hijos, según lo manifiestan al dificultar la adquisición de los útiles que pide la institución educativa y a futuro para apoyar su ingreso a una carrera universitaria, posición

que es respaldada por los NNA quienes manifiestan que para sus familias existen unas necesidades prioritarias relacionadas con la difícil situación económica, que deben satisfacerse antes de la educación lo cual se expresa en frases como “En la casa falta plata para la comida y dicen que sacar para los útiles es una pérdida” o “Los familiares dicen que es una pérdida de tiempo, que mejor trabajen”

Por otra parte se encuentra como aspecto bastante relevante, el bajo nivel educativo de los padres y sus escasas oportunidades de educación ya que tal como lo afirman rectores, NNA y los mismos padres y madres que participaron en la investigación, la mayoría de ellos ni siquiera han terminado la primaria completa e igual sucede con la población en general, lo que a su modo de ver implica que los NNA en situación de desplazamiento carecen de modelos que les permitan darse cuenta de la importancia del estudio y los motiven a continuar con su educación.

Se debe destacar sin embargo una experiencia exitosa de un Municipio de la costa que está motivando a padres y madres de familia para que inicien y continúen sus estudios en horario nocturno, este factor es muy importante en cuanto posibilita que los padres ayuden a sus hijos en el desarrollo de las actividades escolares y principalmente favorece la motivación por el estudio como una alternativa para mejorar su calidad de vida.

De igual manera se evidencia poco apoyo por parte de la familia para el desarrollo de las actividades escolares, siendo más frecuente según lo manifiestan rectores y NNA, que sean los hermanos mayores los encargados de ello y en ocasiones la madre de familia. Al respecto los padres argumentan que su falta de escolaridad les no les permite apoyarlos en el desarrollo de las tareas y que debido a su situación económica deben desarrollar trabajos que les impiden dedicarle tiempo a los hijos, ayudarlos en las tareas y de manera general tener control sobre lo que hacen en su ausencia.

EXOSISTEMA COSTA

Estrategias de integración académica y social

En el marco de la denominada revolución educativa implementada por el Ministerio de Educación Nacional , se espera que las instituciones Educativas sean capaces de brindarle a los NNA en situación de vulnerabilidad, todas las condiciones necesarias que garanticen su acceso, permanencia y promoción en el sistema, sin embargo, tal como lo evidencian los resultados de la presente investigación, en la mayoría de los casos se realizan actividades aisladas cuando los niños llegan por primera vez a la institución y a

partir de ahí, se espera que el proceso de adaptación se de en una sola dirección, es decir que sea el niño quien se adapte por sus propios medios a la escuela, puesto que en ninguna de las instituciones, se hace evidente el desarrollo de procesos formales de integración social o académica, tales como adecuaciones curriculares que permitan garantizar el cumplimiento de los objetivos educativos.

Respecto a las actividades que se realizan para la integración social de estos NNA cabe destacar que surgen más bien del interés y la espontaneidad de algunos docentes quienes por lo general trabajan a través de la formación en valores como la sensibilización de la importancia del estudio, el respeto a la cultura y las diferentes tradiciones y la generación de empatía por el otro, otros utilizan actividades lúdico- recreativas como el deporte y la danza para integrarlos a su grupo de compañeros dentro de un ambiente armónico.

Cabe aclarar que no se trata de realizar actividades que generen estigmatización de los NNA en situación de desplazamiento, sino de resaltar la importancia de que la institución reconozca la necesidad de crear e implementar espacios y estrategias que permitan la mutua integración entre los nuevos estudiantes y la comunidad educativa como posibilidad para eliminar prejuicios y estereotipos y fortalecer la motivación de NNA para asistir a la escuela.

Identificación e intervención sobre las necesidades educativas especiales

Se debe partir por reconocer que las mismas condiciones que rodean a un desplazamiento hacen que en la mayoría de los casos los niños requieran intervenciones específicas sobre necesidades educativas que emergen o se agudizan tras este proceso, algunas de las cuales como se ha visto pueden relacionarse con la extra edad, la diferencia del nivel educativo entre su anterior IE y la receptora, el impacto y malestar emocional tras los hechos etc. Lo que hace evidente que requiera diseñar y aplicar adaptaciones curriculares que le permitan librar con éxito su proceso educativo.

Sin embargo, en los municipios investigados estas adaptaciones no se realizan, generalmente no se elaboran diagnósticos acertados de las necesidades educativas de esta población , en algunos casos como en el Municipio de Magui Payan, se realizan pruebas orales y escritas no estandarizadas para detectar los problemas y en otros casos se delega esta responsabilidad a los psicólogos del municipio quienes no alcanzan a dar respuesta a las necesidades de toda la población y por lo tanto no realizan una adecuado seguimiento a los procesos. Esto implica que por lo general, los NNA en situación de

desplazamiento deban adaptarse al curriculum general de la institución, desarrollando el plan de estudios común, sin implementar estrategias alternativas de evaluación o aprendizaje en las que se tenga en cuenta su nivel educativo, sus características particulares de aprendizaje y el momento del año escolar en el que ingresan a la I.E, lo que evidentemente se constituye en un factor de riesgo para su integración al contexto académico.

De igual manera, no se implementa estrategias para favorecer el bienestar emocional de los NNA y son los mismos psicólogos del municipio y en ocasiones algunas ONG quienes se encargan de realizar este tipo de intervenciones a través de charlas y talleres con Niños y padres.

Finalmente cabe resaltar que en el caso específico de los rectores entrevistados se considera que se carece de la capacitación adecuada para desarrollo de procesos relacionados con adaptaciones curriculares que favorezcan la integración educativa y social de sus estudiantes.

Acceso y permanencia en la I.E

Respecto al ingreso a la institución educativa se reconoce como elemento común entre los participantes, que existe un proceso especial que favorece el ingreso a una I.E tras el desplazamiento, en el caso de los rectores, todos coinciden en que se matricula al NNA así traiga los documentos incompletos y que el uniforme no se exige pero se brinda un espacio para conseguirlo, lo cual muchas veces se hace gracias al apoyo de los docentes quienes suelen contribuir para gestionar los útiles escolares que les permitan a los NNA desarrollar normalmente sus actividades académicas, por otra parte se encuentra que si bien para algunos rectores la constancia de la personería es indispensable, no lo es para otros, lo que evidencia falta de uniformidad en el proceso; a su vez, en relación al boletín de notas y los certificados de estudio aunque se solicitan no son indispensables para la matricula puesto que en la mayoría de los casos se realiza una evaluación al ingreso que determina en qué nivel de escolaridad se encuentra el estudiante.

Respecto a los padres de familia se evidencia que no tienen claro si pueden matricular a sus hijos sin el certificado de notas, a su vez mencionan otros requisitos adicionales a la carta de la personería que consideran fundamentales para la matricula como son, el carné del SISBEN y un examen médico, lo que puede generar confusiones e incluso apatía para realizar la matricula.

Finalmente cabe resaltar que los NNA no tienen claro el proceso para acceder a la I.E lo que puede estar evidenciando el desconocimiento de sus derechos al encontrarse en situación de desplazamiento.

Al explorar si existe algún tipo de riesgo en el desplazamiento de los NNA desde su vivienda a la Institución que pudiera estar amenazando su integridad y por lo tanto incrementando la deserción, se encontró que tanto padres como rectores consideran que no existe ningún riesgo al respecto, ya que no deben recorrer grandes distancias y en el caso de los “embarcados” (estudiantes que deben desplazarse por vías marítimas o ríos) , se cuenta con el servicio de transporte educativo como estrategia que permita garantizar la asistencia de los estudiantes, sin embargo los NNA, identifican algunos factores, sobre todo cuando el desplazamiento se da hacia la zona urbana, donde consideran que “el colegio queda muy lejos y a veces no hay para el bus y toca caminar, es peligroso, atracan”.

Actitudes de la comunidad educativa receptora frente a los NNA en situación de desplazamiento

Uno de los principales factores identificados en la presente investigación que se relaciona significativamente con la desmotivación del estudiante en situación de desplazamiento, son las reacciones de agresión, indiferencia, discriminación y rechazo que puedan estar recibiendo directa o indirectamente de los compañeros, docentes y demás miembros de la comunidad educativa.

Al respecto cabe resaltar que tanto docentes, padres y niños coinciden en considerar que el proceso de adaptación inicial al grupo de compañeros es bastante difícil, durante este proceso los NNA son víctimas de burlas, rechazo , palabras y acciones ofensivas como al decir que “ellos todo lo dañan” o “no sentarse al lado porque son desplazados”, situaciones que por lo general se presentan entre la primera semana y el primer mes de ingreso a la I.E, lo que convierte a esta situación en un factor de riesgo de deserción si no se ponen en marcha estrategias para la integración social.

Respecto al trato recibido por los docentes, de manera general tanto rectores como padres expresan que es bueno, aunque se considera que en algunos casos no quieren aceptar su ingreso a la I.E, sin embargo, cabe resaltar que si bien no se presenta esta situación de rechazo explícito se identifican cierta indiferencia por parte de los docentes lo cual estaría incidiendo directamente en la ausencia de adaptaciones curriculares y probablemente en la carencia de una intervención efectiva sobre las actitudes de discriminación y rechazo por parte de los compañeros.

Capacitación docente, recursos y servicios institucionales.

En relación a los recursos Humanos de la Institución tanto rectores como padres coinciden en considerar que los docentes carecen de una capacitación adecuada que les permita responder de manera eficaz a las necesidades de los NNA en situación de desplazamiento no solo en lo relacionado al desarrollo de metodologías pertinentes para su proceso de enseñanza-aprendizaje sino y sobre todo frente a la implementación de estrategias que faciliten la convivencia e integración con los miembros de la comunidad educativa.

De igual manera los rectores de las diferentes IE coinciden en la necesidad de contar con los servicios de un psicólogo u orientador escolar que pueda intervenir en relación al bienestar emocional de los estudiantes.

A su vez, en cuanto a los recursos materiales, de manera general padres y maestros coinciden en que hay carencia de espacios físicos y recreativos, escasos de mobiliario y no existe una adecuada infraestructura en las I.E lo que se relaciona directamente con problemas de hacinamiento, los NNA por su parte mencionan el desaseo en los salones y los baños situaciones que en conjunto hacen evidente la inadecuación de estos contextos para un óptimo aprendizaje.

Por otra parte los rectores aluden a la carencia de materiales adecuados y kits escolares como factor que dificulta el proceso de aprendizaje, lo cual es reafirmado por los NNA para quienes la falta de recursos económicos de sus familias les impiden, sobre todo en el contexto urbano, cumplir con la exigencia de los uniformes y útiles escolares.

Respecto a los servicios adicionales que presta I.E, no se encuentra que se haya adelantado ningún tipo de proceso relacionado con la salud física o mental de los estudiantes en general, sin embargo se ha implementado en todas las I.E el servicio de restaurante escolar que aunque carece en algunos casos de los comedores y utensilios adecuados se brinda por lo general a toda la primaria y según se menciona se busca incluir a los NNA en situación de desplazamiento del bachillerato aunque también se menciona la falta de cupos para brindar este servicio al total de estudiantes.

El restaurante escolar, según coinciden en afirmar los rectores, se constituye en la principal fuente de motivación que tienen los NNA para asistir a la escuela, tanto es así, que según lo mencionan “si no se da restaurante no regresan a la siguiente jornada”, esto es comprensible puesto que como se había afirmado anteriormente, la precaria situación económica de estas familias impide satisfacer una necesidad básica como la alimentación

al punto que los mismos rectores docentes y padres coinciden en destacar las pésimas condiciones nutricionales de estos niños, lo cual afecta directamente su rendimiento académico al obstaculizar los procesos de atención y concentración.

Estrategias de seguimiento frente al ausentismo y deserción de los estudiantes.

Uno de los aspectos que cabe resaltar de la investigación, tiene que ver con la ausencia o ineficacia de las estrategias empleadas por docentes y directivos frente al ausentismo y deserción de los NNA, por lo general según lo mencionan padres y maestros, la visita domiciliaría por parte del docente, se utiliza como única estrategia de seguimiento sin embargo esto no se presenta en todos los casos, ya sea por el difícil acceso a los lugares de residencia tal como lo manifiestan los rectores, o porque tal como lo mencionan los padres “en otros municipios existe total desinterés frente a la inasistencia de los niños a la escuela” sea cual fuere la razón es evidente que no se está realizando el seguimiento adecuado a estos casos en la zona pacífica nariñense lo cual está privando a los NNA de una segunda oportunidad para retomar sus estudios y a la I.E de conocer realmente cuales son los factores que están incidiendo sobre la deserción de esta población, finalmente para corroborar esta situación cabe destacar lo mencionado por los NNA quienes en su mayoría manifiestan que “nadie los fue a buscar ni a preguntar por ellos cuando dejaron de asistir al colegio” lo cual hace evidente que si bien se están implementando políticas dirigidas a fortalecer el acceso de esta población a la I.E existen falencias al momento de garantizar su permanencia.

Propuestas para garantizar la permanencia de los NNA en la I.E

En coherencia con los factores anteriormente analizados las propuestas que realizan los participantes de la investigación, se dirigen a diferentes aspectos, en el caso de los rectores se hace evidente la necesidad de mejorar sus recursos físicos e infraestructura pero sobre todo de recibir capacitación permanente no solo en los casos de las I.E que presentan “grandes problemas de desplazamiento” sino con todos los docentes que acogen en sus aulas a NNA que aunque ingresen uno a uno tiene los mismos derechos de que sus docentes cuenten con las estrategias y herramientas necesarias para atenderlos.

Sumado a lo anterior los rectores también identifican la necesidad de brindar apoyo, cariño y motivación a estos niños, aspectos que se considera pueden contribuir a disminuir su temor a ser rechazados y transformarían la hostilidad del medio en las posibilidades de un contexto acogedor en el que se sientan protegidos, lo cual probablemente favorecerá su aprendizaje.

En el caso de los padres y madres de familia proponen desarrollar capacitaciones en las que se los oriente frente a la crianza de sus hijos de manera que se puedan consolidar alianzas entre familia y escuela que favorezcan la permanencia de los NNA en el sistema educativo, estos espacios pueden resultar de gran motivación para estas familias que tal como se ha venido mencionando presentan un bajo nivel educativo y escasas oportunidades de formación por lo que en muchos casos no cuentan con las herramientas adecuadas para motivar a sus hijos o ayudarlos en el desarrollo de las actividades escolares.

Finalmente, en relación a las propuestas realizadas por los niños, estas se orientan a la generación de estrategias que les permitan adquirir los materiales y útiles a los que no pueden acceder por las dificultades económicas de sus familias, implementos como el uniforme que si bien legalmente no son un requisito, dentro de las normas sociales implícitas que rigen la aceptación de un sujeto a un grupo o comunidad evidentemente están marcando una diferencia y generando procesos de estigmatización y rechazo que hacen aun mas difícil su adaptación al nuevo contexto.

MACROSISTEMA COSTA

Procesos de Aculturación tras el desplazamiento.

Tanto Padres como Docentes perciben diferencias culturales notorias que inciden en las situaciones de adaptación al nuevo entorno, además consideran que existe respeto por parte de la comunidad receptora en cuanto a las creencias y aspectos religiosos de los NNA que llegan en situación de desplazamiento. Por su parte los menores mencionan que se sienten “diferentes”, y hacen referencia a aspectos propios del entorno cultural, tales como la expresión verbal, lo cual es un factor que puede incidir en los procesos de socialización secundaria e identificación con el medio externo, que son de gran importancia en el desarrollo de los menores, sobretodo en la etapa de la adolescencia.

En cuanto al proceso de adaptación en sí, los padres afirman que es un proceso largo, lo cual significa que los cambios se presentan paulatinamente y los hijos se ven motivados a adaptarse a la cultura dominante en el entorno social, pero también a conservar las costumbres y tradiciones familiares, puesto que ambas son parte importante del desarrollo infantil. Dentro de esta doble influencia, los niños deben optar por las costumbres, hábitos y normas que les resulten más adaptativas de modo que en ocasiones esto puede generar un conflicto entre lo social y lo familiar.

Actitudes, creencias y relaciones con las comunidades receptoras

Se identifica que Padres de familia y Rectores coinciden en que existen actitudes de indiferencia por parte de las comunidades receptoras, asociado a ello se observa que también los NNA perciben rechazo e identifican creencias negativas hacia ellos y comportamientos inadecuados tales como rechazo directo hacia los desplazados que llegan en grupos.

Desde el punto de vista de los padres y NNA en situación de desplazamiento, se mezclan percepciones de indiferencia y rechazo por parte de la comunidad receptora, sobre todo al comienzo del proceso de adaptación, por esta razón se puede inferir que las creencias y prejuicios sociales juegan un papel fundamental en las relaciones que se establecen entre las comunidades, en tanto marcan los acercamientos iniciales con ideas negativas que en ocasiones, según mencionan los padres de familia, conllevan a la “discriminación”, “desconfianza”, “rechazo” o trato “despectivo” por parte de quienes los rodean.

Desde otra perspectiva se observa que tanto los padres, como los NNA, perciben las zonas o barrios receptores, como espacios “peligrosos”, esto puede estar relacionado con que muchos de los que han sido desplazados, encuentran en su nuevo lugar otro tipo de inseguridad, sobre todo en los entornos urbanos, en los barrios marginales de las ciudades donde generalmente encuentran cabida y se presentan situaciones como: atracos, pandillismo, consumo de SPA etc. Desde este punto se puede decir que las creencias y actitudes negativas que afectan las relaciones con la comunidad son bidireccionales y por tanto el entorno comunitario no se constituye como un factor que favorezca la adaptación de los NNA, sino como un reto con diversos obstáculos que deben superar para lograr la adaptación y adecuado desarrollo que favorezca la permanencia en el sistema escolar.

Fluctuación de la población en situación de desplazamiento

De acuerdo a la información obtenida se observa que entre las causas más relevantes de fluctuación de esta población, es decir su movilidad permanente a diferentes zonas geográficas, se encuentran las razones económicas, puesto que según lo mencionan los rectores, factores como la falta de oportunidades laborales y la dependencia de los cultivos ilícitos como la principal fuente de ingresos en algunas zonas, hacen que las familias desplazadas tengan que movilizarse continuamente, afectando así el desempeño escolar de los NNA.

Por otra parte los menores mencionan que han tenido que abandonar su lugar de origen debido a causas violentas y factores económicos, lo cual coincide parcialmente con el punto de vista de los Rectores.

Seguridad y orden público

Respecto a la seguridad y orden público existen miradas opuestas, los Rectores opinan que la situación de orden público que se vive en algunos municipios genera temor en los padres de familia haciendo que no motiven a sus hijos para asistir al colegio. Por otra parte, los Padres de familia afirman que la inseguridad no es un factor que impida que los NNA vayan a estudiar. Finalmente los menores mencionan que por lo general cuando el desplazamiento se realiza hacia zonas urbanas, las comunidades receptoras, se caracterizan por tener problemas de seguridad diferentes a los que ellos han presenciado en su lugar de origen, los cuales también afectan la asistencia de los menores a la escuela, pero no se pueden considerar como factores decisivos o determinantes para la deserción.

Teniendo en cuenta la información obtenida se puede inferir que si bien existen zonas donde la situación de orden público afecta la escolarización de los menores, este no es un problema generalizado, sino de unas zonas muy puntuales entre las cuales los padres y rectores resaltan a Barbacoas como lugar en el cual al parecer la población teme al reclutamiento de menores por parte de grupos armados.

Conocimiento de políticas y derechos de la población en situación de desplazamiento.

Al parecer la población de Padres de familia se encuentra al tanto sobre las políticas y derechos que tienen por estar en situación de desplazamiento, aunque es importante tener en cuenta que la mayoría de los padres de familia que participó en las mesas de trabajo son líderes, por lo cual tendrían ventaja frente al resto de la población en este aspecto. La anterior hipótesis surge al observar que los NNA, no cuentan con conocimientos en estos aspectos.

Por su parte los Rectores, tampoco mencionan con precisión las políticas y derechos fundamentales de la población en situación de desplazamiento, aunque si cuentan con algunas nociones y además identifican a los entes encargados de orientar con mayor precisión a la población en dichos aspectos.

El desconocimiento generalizado que existe en las instituciones educativas en lo referente a las políticas y derechos de la población en situación de desplazamiento, puede ser un

factor que contribuye a que al interior de las mismas se presenten actitudes y comportamientos inadecuados, de modo que se puede pensar que una buena capacitación en estos aspectos favorecería a la totalidad de la población.

Con respecto a las redes de apoyo, padres de familia y rectores demuestran tener conocimiento de las diferentes instituciones u organizaciones que pueden apoyar a las personas en situación de desplazamiento tales como ACNUR, Acción Social, IRC, Save de Children y Secretaria de Educación a quienes reconocen el apoyo recibido hasta el momento, por su parte, los NNA solo identifican a Acción social, lo cual se encuentra relacionado con el desconocimiento de las políticas y derechos que los manifiestan.

Factores religiosos y políticos

En el aspecto religioso se encuentra que los Rectores no realizan aportes significativos al tema, mientras que los Padres de Familia mencionan que existe una gran cantidad de cultos religiosos que buscan captar a la población en situación de desplazamiento, al parecer incluso los docentes en ocasiones incurren en tratar de imponer sus creencias religiosas a los menores. La información correspondiente a los NNA, se encuentra en concordancia con esto, pues afirman que sus creencias religiosas no son respetadas, lo cual no favorece la adaptación de los NNA a su nuevo contexto, puesto que el factor religioso tiene gran importancia en esta región como elemento para la aceptación social.

Respecto a los factores políticos correspondientes a la comunidad receptora, los Padres de Familia mencionan que en ocasiones el desplazamiento se convierte para algunos en un “negocio”, puesto que según manifiestan se utiliza a la población con fines políticos. En este punto es importante referir que desde lo político se presenta una manipulación de esta problemática, que mas que favorecer a la comunidad, facilitan procesos de estigmatización y discriminación, al reafirmar ideas como que “los desplazados lo ven como un negocio” o que hay gente que no es desplazada pero se aprovecha de esta condición únicamente para recibir los apoyos del gobierno.

ANÁLISIS DE LOS FACTORES PSICOSOCIALES RELACIONADOS CON LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA POBLACIÓN EN SITUACIÓN DE DESPLAZAMIENTO DE LOS MUNICIPIOS DE CORDILLERA Y SIERRA NARIÑENSE

MICROSISTEMA SIERRA

Componente individual

Etapas del ciclo vital: edad de ingreso, reingreso y retiro de la I.E

Al establecer una relación entre el rango de edad de los NNA en situación de desplazamiento para ingresar al sistema educativo, se demuestran variaciones en la información por parte de rectores y padres de familia. Se coincide en que normalmente los NNA ingresan a las Instituciones Educativas entre los 5 y 6 años de edad, con diferencia a los NNA que viven en las zonas rurales donde ingresan después de los 7 años.

Un factor relevante es la extraedad; los NNA están en un grado que no corresponde generalmente a su edad, y muchas veces sus compañeros de clase se burlan de esta situación, en otras ocasiones el NNA repite el mismo año varias veces y los docentes consideran que no están aptos para promoverlos al siguiente año lectivo.

En cuanto a la edad de retiro de la I.E, los Padres de familia y los Rectores de las Instituciones Educativas concuerdan en que los NNA se retiran de sus labores académicas entre los 12 y 13 años de edad. Los docentes manifiestan que su ausentismo o retiro se debe a un alto grado de desmotivación por las actividades académicas y por lo general prefieren dedicarse a otras actividades.

Los Padres de Familia establecen que existen varios factores que limitan la continuidad en el sistema educativo como: el cambio de la niñez a la adolescencia, la influencia de los amigos y el deseo de trabajar para sentirse más independientes.

En el sector rural normalmente las uniones entre hombres y mujeres se presentan a partir de los 13 años en adelante, por esta razón los hombres se dedican a temprana edad a trabajar para sostener a su familia y las mujeres asumen funciones en el hogar. Otro factor que influye es que en ciertas épocas del año los NNA se dedican a trabajar en diferentes actividades (domesticas, jornal, ventas, cultivos ilícitos, cultivos agrícolas)

dejando la Institución Educativa temporalmente o en otras ocasiones desertando totalmente.

En cuanto al reingreso al sistema educativo, rectores, docentes y padres de familia manifiestan que los NNA ingresan al sistema educativo formal, generalmente entre los 2 y 3 meses después de haber llegado al Municipio receptor. En este lapso de tiempo las familias se organizan, realizan la declaración ante la Personería Municipal como desplazadas, buscan un lugar para vivir y medios para subsistir. Cuando las familias llegan de otros Departamentos el reingreso de los NNA al sistema educativo se dilata más debido al cambio de calendarios académicos.

También precisan en que los NNA permanecen en las Instituciones Educativas hasta acabar la Básica Primaria, normalmente esto sucede entre los 12 y 13 años de edad, posteriormente la gran mayoría desertan en busca de otras opciones de vida.

Comportamiento y estado anímico de los NNA en situación de desplazamiento

Los docentes y rectores de las Instituciones Educativas han observado ciertas particularidades en las reacciones de los NNA en situación de desplazamiento como: agresividad, impulsividad, tristeza, llanto, aislamiento. Pasando de un estado anímico a otro. Estos comportamientos se enmarcan sobre todo en los primeros meses en donde los NNA se encuentran en etapa de adaptación a su nuevo entorno y donde su familia esta en un proceso de aculturación.

Cabe resaltar, que cuando los NNA han sufrido la pérdida de un familiar el proceso de adaptabilidad al nuevo entorno se dificulta aun mas, en algunos casos se requiere de la intervención de un profesional, que la mayoría de las Instituciones Educativas no cuenta. Según lo manifestado por los padres, en el ambiente familiar los NNA muestran comportamientos similares a los que se presentan en las Instituciones Educativas y generalmente prefieren estar acompañados por un adulto.

Cuando el desplazamiento se presenta de zonas rurales o Municipios pequeños a Ciudades, existe mayor temor al cambio y dificultades para adaptarse a su nueva vida tanto por parte de los NNA, como también para todo el núcleo familiar.

Desmotivación, temor al rechazo y baja autoestima

Rectores, Docentes y Padres de Familia llegan a una misma conclusión. Los NNA en situación de desplazamiento se encuentran desmotivados en sus actividades académicas, de igual manera presentan dificultades al relacionarse con los compañeros de clase. Los Rectores manifiestan que los NNA en situación de desplazamiento al no portar sus uniformes y los elementos requeridos para el desarrollo de las actividades académicas ven limitado su proceso de integración y adaptación al sistema educativo.

Los Docentes y Rectores de las Instituciones Educativas, reconocen que no cuentan con herramientas psicosociales que permitan integrar y motivar a los NNA a mejorar su proceso de aprendizaje y adaptabilidad. Cabe mencionar que la desmotivación de los NNA es identificada y observada tanto por Padres como por Rectores, quienes reclaman la intervención de profesionales o de entes externos que puedan aportar al mejoramiento de esta situación, pero a su vez evaden la implementación de acciones que desde sus espacios de intervención cotidiana puedan colaborar en la motivación de los menores.

Los Padres de Familia a través de sus intervenciones manifiestan que los NNA, se sienten discriminación por parte de la comunidad educativa y solicitan a los docentes participar activamente en el proceso de adaptación y permanencia de los NNA afectados por la crítica situación de desplazamiento, al respecto los NNA comentan que prefieren aislarse de sus compañeros de clases, quienes continuamente se burlan de su condición, generando así pensamientos negativos que afectan su adaptación y permanencia en el sistema educativo.

Finalmente teniendo en cuenta que la autoestima se define como “La apreciación de que el niño va haciendo de sí mismo que con los años tiende a mantenerse en forma más o menos constante y que debería integrar una autopercepción realista que incluye los aspectos potentes y más débiles de sí mismo” (Bertran, Noemi, Romero Taller sobre mínimas normas para la Educación en Emergencias.1989) sin embargo en los NNA en situación de desplazamiento, se reflejan las carencias, puesto que tal como lo mencionan los Padres de Familia y los Rectores, la incertidumbre de su situación incide negativamente y afecta el autoestima pues es característico que los NNA manifiesten sentimientos de temor e incertidumbre en su nueva I.E, los compañeros de clase no

comparten sus juegos. Con respecto a sus núcleos familiares también reclaman la ausencia de su Padre o Madre y manifiestan sentir momentos de soledad y abandono.

Contribución al sostenimiento del hogar y tiempo libre.

Las actividades extras a las que se dedican los NNA en situación de desplazamiento en su tiempo libre, generalmente están ligadas al trabajo quedando en segundo plano el juego y las actividades recreativas. La crítica situación económica de las familias desplazadas incide en que los menores asuman el trabajo como un medio de subsistencia familiar y alterno a las labores académicas.

En la zona rural por lo general los NNA en situación de desplazamiento en su tiempo libre se dedican a actividades agrícolas, mientras que en la zona urbana existe tendencia a trabajos informales como ventas de frutas, minutos a celular.

Además se puede observar que en general no existen actividades alternas que estimulen la permanencia de estos NNA en el sistema educativo lo cual es un factor de riesgo, puesto que los menores se ven motivados hacia otras actividades relacionadas con la adquisición de recursos económicos.

Los NNA en situación de desplazamiento contribuyen al sostenimiento del hogar a través del trabajo o realizando actividades domésticas en sus casas, las mujeres además colaboran con el cuidado de los hermanos menores. Los hombres por su parte se dedican a las actividades agrícolas.

Influencia del género en la adaptación al sistema educativo

Los Rectores consideran que las Niñas y adolescentes en situación de desplazamiento desertan más que los niños, debido a factores como la maternidad asociada a la no utilización de los métodos de planificación familiar y realización de oficios domésticos. Los Padres de Familia por su parte consideran que la deserción escolar se presenta de igual manera tanto en mujeres como en hombres y los Niños y adolescentes, piensan que ellos desertan más que las mujeres debido a su deseo de trabajar.

Frente al tema existen diferentes apreciaciones entre los Rectores, Docentes y Padres de Familia. Para los Rectores y los docentes los NNA (genero masculino) se adaptan con mayor facilidad al nuevo entorno educativo, por su parte las NNA (genero femenino) suelen ser más tímidas lo cual limita su proceso de adaptación. Los Padres de familia por

parte consideran que las NNA (femenino) tienen mayor facilidad para adaptarse a nuevos roles.

Características del aprendizaje de los NNA en situación de desplazamiento.

Para los Rectores y docentes de las Instituciones educativas, el proceso de aprendizaje de NNA en situación de desplazamiento suele ser lento, lo cual tanto rectores como padres atribuyen al cambio metodológico entre la I.E de procedencia y la receptora. Otro factor manifestado por los docentes como un limitante de los NNA en situación de desplazamiento en su “aprendizaje lento” puede estar relacionado con la malnutrición, generalmente las familias no cuentan con los recursos suficientes para brindar una alimentación adecuada.

Por otra parte, según lo manifiestan los NNA, es común la no aprobación del año escolar en las instituciones educativas receptoras, puesto que los menores no alcanzan los logros necesarios, esto ocasiona desmotivación en los estudiantes. Es posible elaborar algunas hipótesis sobre las principales causas, por ejemplo los NNA mencionan que el nivel académico y evaluativo no es el mismo, lo cual puede ser un indicador de la falta de estandarización en estos procesos.

Otro de los factores que puede estar incidiendo en el bajo rendimiento de los estudiantes, es la presencia de algunos problemas de aprendizaje tales como dislexia o disgrafía, los cuales afectan gravemente el proceso de aprendizaje, y generalmente no se diagnostican, ni se atienden adecuadamente. Esta hipótesis surge de algunas verbalizaciones recurrentes de los NNA, referentes a que “no entienden” algunos de los contenidos de las materias correspondientes a su grado escolar. También es posible que existan problemas a nivel fonológico que al no ser atendidos afecten el rendimiento de los menores.

Otros Factores que dificultan y favorecen la adaptación al nuevo contexto escolar

Es innegable que los docentes son actores fundamentales en el proceso educativo, su labor implica conciencia, pues tienen la responsabilidad de ser transmisores y creadores de valores culturales, homogeneizadores del lenguaje y constructores de relaciones y redes sociales.

En relación con la deserción escolar, el docente puede influir sobre la decisión de los estudiantes de continuar en la escuela, más aún si se tiene en cuenta que factores como

el desinterés por los estudios se encuentran entre las razones para desertar del sistema escolar que mencionan los NNA. En ningún momento se desconoce el papel primordial de la familia en la importante tarea de motivar a los estudiantes, pero tampoco se puede negar la importancia que tiene la figura del maestro como motivador.

Otro factor que incide sobre la permanencia en el sistema escolar se relaciona con la existencia de currículos ocultos con origen en la subjetividad de los docentes, o de la institución educativa, los cuales inciden sobre el comportamiento de los estudiantes y afectan sus relaciones con la institución educativa y de los NNA entre sí.

Los Padres de Familia consideran que algunos docentes no se esfuerzan lo suficiente para motivar e integrar a los NNA al proceso educativo y consideran que debería existir mayor compromiso y voluntad por parte de los Directivos Docentes. Los Docentes reconocen debilidades y limitaciones en la atención educativa a NNA en situación de desplazamiento, como también la falta de herramientas metodológicas para brindar una atención adecuada y oportuna.

También se mencionan otros factores como: La falta de dinero por parte de los Padres de Familia para poder comprar uniformes y útiles escolares, que aunque no es un requisito para las Instituciones Educativas, los docentes observan que los NNA se sienten desmotivados y se refleja en su desempeño académico y en el proceso de integración con sus compañeros.

Los Padres de Familia comentan que al llegar a un territorio nuevo sus preocupaciones se centran en buscar un lugar para vivir, alimentos para subsistir, tramites para legalizar su condición de familia desplazada, vinculación a programas o proyectos para PSD, busca de alternativas laborales. La atención y protección a NNA ha sido trasladada a un segundo plano.

Cambios en la estructura familiar

La familia es la unidad básica de la sociedad humana; centro fundamental del desarrollo de la vida afectiva y moral del individuo. Constitución Política, capítulo 2, artículo 42: “La familia es el núcleo fundamental de la sociedad se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por

voluntad responsable de conformarla". Las definiciones de familia tienden a referirse a las relaciones de consanguinidad y un sistema compartido de valores, las familias son tan diversas como los individuos que la componen.

La tipología familiar hace referencia a unas determinadas composiciones que permiten identificar los miembros de una familia según sus lazos de filiación, parentesco, afinidad y afecto, así según Mejía 1991 y Jauregui 1998, se podría hablar de:

- La familia nuclear: Donde viven dos generaciones, los Padres y los hijos.
- La familia extensa: Aquella integrada por tres generaciones: Abuelos, padres e hijos.
- La familia extensa ampliada: Integrada por las tres generaciones: Abuelos, Padres e hijos, y los parientes colaterales: tíos, primos u otros familiares de distintas generaciones.
- La familia extensa modificada: Que reconoce la convivencia bajo un mismo techo de varios núcleos familiares.
- La familia monoparental: Formada por una Madre y los hijos o un Padres y los hijos.
- La Familia adoptiva: Que reconoce la crianza de un niño o un grupo de niños sin lazos parentales, pero que actúa como su propia familia, confiriendo derechos, obligaciones y estableciendo vínculos similares a los que otorga la familia de sangre.

En el proceso de adaptación de los NNA en situación de desplazamiento se presentan diferentes puntos de vista. Los Rectores y Docentes de las I.E, visibilizan carencia de afecto y atención por parte de los Padres de Familia hacia sus hijos. Generalmente las parejas ante su crítica situación económica, se ven enfrentadas a discusiones, disfunciones familiares y separaciones. Este tipo de acciones afectan la estabilidad emocional de los NNA.

Los Rectores de las Instituciones Educativas establecen que las estructuras familiares de los NNA en situación de desplazamiento están determinadas dentro de las siguientes tipologías: La familia extensa, la familia monoparental. Como también la familia extensa ampliada donde los abuelos asumen el rol de Padres de familia.

Las familias en situación de desplazamiento manifiestan que la tipología de familia nuclear desde hace varios años va en decadencia, es así como algunas familias después de separarse de sus parejas, se reintegran nuevamente a su primera generación. Cambiando del estado de familia nuclear a familia extensa o familia extensa ampliada.

Otro aspecto relevante que sucede con frecuencia es el madre-solterísimo, diferentes estudios consideran “El Madresolterismo como una problemática permanente en esta sociedad hace que la organización de la familia nuclear se vea en decadencia, ya que la madres adolescentes prosigue con su hijo en su hogar de orientación y en ocasiones cuando se organiza con su compañero, el es quien se la lleva junto con su descendencia a su espacio habitacional, siendo así la familia extensa que predomina en este lugar, representando de esta manera una familia mas numerosa y por lo tanto se presenta mas pobreza y muchos mas inconvenientes para la subsistencia de la familia”.

El madresolterismo es esencialmente del género femenino, en la gran mayoría de los casos es la madre quien asume la responsabilidad de su hijo, con frecuencia el padre se desentiende de este compromiso. En numerosas ocasiones la madre soltera se ve obligada a abandonar sus estudios y a dedicarse al cuidado de su hijo o a buscar un trabajo que le permita obtener recursos económicos para el sostenimiento de su hijo.

Cuando se presentan desplazamientos masivos las familias en situación de desplazamiento tienden a desintegrarse, en ocasiones una parte del grupo familiar ha decidido quedarse en el lugar expulsor, otro parte del grupo familiar llega al lugar receptor. Son varias las deducciones por las cuales las familias al desplazarse se desintegran. La descomposición familiar, la perdida de un ser querido, el proceso de aculturación, limitan notoriamente el proceso de aprendizaje del NNA. Expresiones como la siguiente nos confirma lo anterior. “Mi mamá trabaja en la frontera con el Ecuador, ahora solo vivo con mis abuelos; mis tíos se fueron a Pasto porque acá no hay trabajo”.

Transformación de roles y violencia intrafamiliar

Los cambios que se presentan en la estructura familiar desestabilizan el mundo de los menores, puesto que como se sabe que la familia es el núcleo donde cada niño recibe las primeras normas y donde interioriza las reglas y normas, al verse la familia desestabilizada, las figuras de autoridad pueden entrar en crisis, lo cual puede ser perjudicial para el desarrollo de los NNA.

Los esquemas de autoridad y las diferencias de estos entre el aula escolar y el hogar también inciden sobre la deserción escolar, en muchas ocasiones las diferencias marcadas en las pautas de autoridad se relacionan con la cultura de donde provienen las familias en situación de desplazamiento. Las estructuras de autoridad disfuncionales en algunos hogares hacen que los niños actúen de acuerdo con determinadas motivaciones que no son las ideales para la permanencia en el sistema educativo.

Los docentes mencionan que los niños en situación de desplazamiento, sobre todo cuando han experimentado situaciones muy violentas, en la escuela se muestran agresivos y conflictivos con sus compañeros, esto se puede explicar a partir de que en ocasiones las figuras de autoridad que son representadas por padres, figuras primordiales y también por entes reconocidos como la ley, se han visto fragmentados por las situaciones sociales que han presenciado los menores. A nivel familiar también se presenta fragmentación de los esquemas de autoridad, puesto que como lo mencionan los menores la composición familiar ha cambiado, y con ella también ha variado los roles que cada miembro debe asumir en la nueva situación.

Otra de las características de las familias en situación de desplazamiento, según lo mencionan rectores, docentes, padres y NNA, es la violencia intrafamiliar que se presenta con gran frecuencia en las familias quienes plantean una serie de consecuencias sociales, económicas y emocionales. El desarraigo de sus lugares de origen y sus pérdidas trae consigo consecuencias no solo materiales y personales, sino emocionales. Las cuales se ven reflejadas en sus actitudes y comportamientos a nivel personal, familiar y social.

Una de las causas más relevantes que inciden en la deserción escolar de los NNA en situación de desplazamiento; según los Rectores de las Instituciones Educativas es la violencia intrafamiliar. Generalmente los jefes de hogar o miembros de la familia de género masculino suelen maltratar a los NNA como también a las mujeres, siendo estos dos últimos grupos los más vulnerados y afectados por este flagelo. A lo anterior se suma el consumo de alcohol y drogas por parte de los familiares, quien ejerce en estado de embriaguez y consumo mayor violencia contra los miembros de la familia.

Al indagar sobre el tema de violencia intrafamiliar en los grupos familiares afectados por el desplazamiento, se puede identificar que coinciden con los criterios que los Rectores han alcanzado apreciar frente al tema. Las Madres de Familia reconocen que en ocasiones también maltratan a sus hijos, sintiendo inconformidad, desesperación y limitación frente a la crítica situación que viven diariamente y frente al temor de tener que desplazarse nuevamente.

Respecto a este los NNA describen las acciones más comunes por parte de sus familiares para castigarlos: golpes, insultos, encerramiento, humillaciones, trabajos forzosos, abandono total y hasta abuso sexual. Ante el relato de la situación de los NNA se denota tristeza y rabia manifestada en silencio y llanto.

Algunos pensamientos de los NNA : *“Un tío siempre me pegaba”, “Mi papa le pega mucho a mi mama”, “Los insultos no me dejan dormir”, “Ella no me quiere y maldice el día en que yo nací”.*

Importancia de la educación en la familia, escolaridad de los padres y acompañamiento en las actividades escolares

La familia es el principal pilar de formación y desarrollo integral de los NNA, más aun cuando los menores se encuentran en estado de vulneración y afectación. Es un deber de los Padres de Familia, Docentes, Administración Local y Comunidad en general promover y garantizar los Derechos de los NNA tal como lo dice la Constitución Colombiana.

Frente al tema los Rectores consideran que los Padres de Familia o acudientes no contribuyen lo suficiente para motivar e incentivar a que los NNA en situación de desplazamiento ingresen y permanezcan en las Instituciones Educativas. La falta de compromiso de los adultos lo asocian con el nivel educativo que han obtenido, algunos no han terminado la primaria y en otros casos son analfabetas.

Algunos Padres de familia frente al tema consideran que cuando se presenta el desplazamiento, los NNA interrumpen sus actividades académicas y al llegar a un nuevo territorio, mientras las familias se ubican los NNA han dejado asistir a la Escuela un tiempo determinado, cuando nuevamente retoman sus actividades académicas sienten desanimo y temor de ser rechazados por sus compañeros de clase y profesores. Otros Padres de Familia consideran que el bienestar y cuidado de los NNA dependen de tener un lugar para vivir y comida para alimentarse. El derecho a la educación pasa a un segundo plano.

Algunos Padres de Familia consideran que la educación es un privilegio de algunos, y por lo tanto las familias que no cuenten con los recursos económicos para comprar lo necesario para que sus hijos puedan asistir a la escuela como: uniformes, zapatos, cuadernos, difícilmente podrán enviar a sus hijos a la I.E.

A pesar de las dificultades familiares, económicas e institucionales que se presentan para que los NNA asistan y permanezcan en las Instituciones Educativas. Los NNA han alzado a comprender la importancia de la Educación en su proyecto de vida, desean poder terminar su bachillerato y poder asistir a la Universidad.

Con respecto al nivel educativo de los Padres de Familia en situación de desplazamiento Rectores y Padres de Familia coinciden con la siguiente información:

Un grupo minoritario de Padres de Familia o acudientes manifiesta que el nivel educativo máximo que han logrado obtener es la primaria completa. Otro grupo representativo manifiesta haber cursado la primaria incompleta y un último grupo reconoce ser analfabeta. Los NNA manifiestan que sus Padres no saben leer ni escribir, son casos excepcionales cuando un miembro de la familia ha logrado terminar el bachillerato completo.

El acompañamiento del grupo familiar en las actividades académicas de los NNA en situación de desplazamiento se encuentra muy relacionado con la situación que se ha descrito hasta el momento, los Rectores observan que quienes permanecen mayor tiempo con los NNA son los abuelos, hermanos y la madre, cuando no tiene trabajo. Los Padres de Familia y acudientes reconocen que por razones laborales no acompañan a sus hijos en sus actividades académicas, tampoco juegan con ellos ni salen a pasear, esto es un punto desfavorable, pues se sabe que el acompañamiento familiar genera confianza y motivación en el proceso de aprendizaje y adaptación educativa.

Según la información obtenida, los NNA buscan resolver sus dificultades académicas con sus hermanos mayores, vecinos. Cuando las personas a quien acude no le pueden colaborar, optan por no llevar la tarea o por no asistir a clases.

De acuerdo a lo mencionado se puede decir que el bajo nivel educativo de la familia es un factor que incide negativamente en la permanencia escolar de los NNA en situación de desplazamiento, puesto que la actitud que los Padres transmiten hacia la educación, las expectativas sociales, el apoyo académico que reciben los menores por parte de su núcleo familiar, en general no son satisfactorios, lo cual es determinante en el proceso educativo de los menores.

Asociado a la poca importancia que tiene la educación en la familia en comparación con otros aspectos relacionados con la supervivencia, se observa que en muchas ocasiones los padres mencionan que no pueden acompañar a sus hijos en las actividades (así lo consideren importante) debido a los trabajos que deben desempeñar para poder subsistir.

La situación familiar sumada a la realidad social en que se desarrollan los menores influye en que ellos piensen que la educación no tiene razón de ser para ellos, puesto que eso no les permitirá mejorar las dificultades por las que atraviesan, sumado a esa creencia se encuentra que el trabajo a temprana edad en algunas ocasiones es fomentado por la familia, lo cual refuerza las posibilidades de abandonar los estudios que tienen los NNA en situación de desplazamiento.

También es importante mencionar que en algunos puntos se menciona las actividades ilícitas como medio de conseguir recursos, esto hace que las condiciones mencionadas anteriormente se vean más acentuadas puesto que negocios como los cultivos ilícitos aumentan aun más la rentabilidad del trabajo y devalúan la importancia de la formación.

Economía familiar

Las condiciones económicas de las familias en situación de desplazamiento son muy precarias, por lo general se encuentran vinculadas a realizar actividades informales.

Las mujeres se dedican a actividades como: servicio domestico, varios oficios como lavar, planchar, preparación de comidas. En el caso de los hombres las actividades más comunes son: construcción, ventas ambulantes, actividades agrícolas y ganaderas, actividades de uso ilícito.

Denotándose así que las actividades desarrolladas por los Padres de Familia no prevén condiciones de vida favorable para satisfacer las necesidades del grupo familiar, teniendo en cuenta que son actividades esporádicas, que exigen niveles bajos de preparación y por ende baja remuneración.

Al no contar con los medios económicos para sostener el núcleo familiar, existe un alto grado de deserción educativa de los NNA en las I.E.

Otro factor importante es que en ciertos meses del año se presenta mayor deserción escolar en determinadas zonas, debido a la presencia de cultivos ilícitos y por ello tanto adultos como NNA, se desplazan a otros territorios a trabajar como “raspachines”. Dejando en un segundo plano la Institución Educativa.

Las familias ante tan difícil situación consideran que los programas y proyectos que brindan el gobierno no son suficientes para el número de familias desplazadas que existen, además para beneficiarse de un programa exigen documentos que muchas veces las familias no los tienen, el proceso de tramitología suele ser largo y complejo

Los NNA ante la crítica situación económica de sus familias en varias ocasiones prefieren dejar la escuela y trabajar para poder ayudar a solventar las necesidades de su familia, tal como se puede observar en la siguiente verbalización: *“Yo he pensado en dejar el colegio porque en la casa ya no hay plata para comprar los útiles, pues a mi me da pena de mi Mama, ella no tiene plata ni para la comida”*.

Como se ha venido proponiendo, el bajo nivel de ingresos familiares, la colaboración en el hogar por parte de NNA y el trabajo infantil, tienen consecuencias directas sobre el desempeño escolar. En general la información concuerda en que los NNA deben trabajar cuando el dinero en sus familias no es suficiente para cubrir las necesidades básicas, por lo tanto a la problemática del trabajo infantil generalmente se suman otras que ya se han mencionado anteriormente como por ejemplo la falta de útiles necesarios para asistir a la IE, dietas caracterizadas por bajo nivel nutricional, etc.

Manejar dinero y estar en condiciones de realizar aportes económicos al hogar hace que los NNA se enfrenten tempranamente a la posibilidad de acceder con facilidad al consumo de bebidas alcohólicas, cigarrillo, y por ende a interactuar en grupos que le brindan estatus tales como pandillas, esta situación puede ser un factor de riesgo importante para tener en cuenta como factor que incide en la deserción escolar, sobre todo en las zonas urbanas.

EXOSISTEMA SIERRA

Estrategias de integración Social y académica a la Institución Educativa

De acuerdo a lo manifestado por Rectores docentes, padres de familia y alumnos se presentan dificultades en el proceso de socialización e integración de NNA en situación de desplazamiento a las actividades recreativas y culturales que organizan las instituciones educativas. No se hace énfasis en organizar actividades especiales que propicien una mejor adaptación de manera gradual para los niños, niñas y jóvenes en situación de desplazamiento.

Debe tenerse en cuenta, que los procesos de integración y adaptación al nuevo entorno educativo para la población en situación de desplazamiento deben ser una prioridad dentro de las instituciones educativas, ya que en muchos casos no solo es el nivel precario en lo académico lo que hace que se genere deserción, sino también la

imposibilidad de crear nuevas relaciones en ambientes diferentes a los que pertenecen estos NNA.

Por lo anterior, es esencial crear espacios grupales e individuales que por una lado les permitan a los compañeros participar de manera adecuada del proceso de integración a través del respeto y la mutua aceptación y por otro, brindar al NNA las estrategias necesarias para mejorar habilidades sociales y dentro de ellas las competencias comunicativas que facilitarán los procesos de aprendizaje y motivación en pro de la permanencia en el sistema educativo.

Finalmente en relación a la implementación de estrategias de etnoeducación, se evidencia en las instituciones educativas la existencia de población afro descendiente e indígena, pero no se trabaja con enfoque diferencial, el tema de la educación propia es un tanto complejo cuando alumnos de diferentes etnias se integran a instituciones educativas formales, ya que estas no cuentan con el personal idóneo para abordar estas temáticas como lo son los etnoeducadores.

Por lo anterior, y ante la falta de posibilidades para acceder a la educación propia, padres y madres de familia en situación de desplazamiento, en muchos casos, deciden no matricular a sus hijos en las instituciones educativas receptoras, y si no hay posibilidades de retorno a sus lugares de origen, con el pasar del tiempo los niños, niñas y jóvenes se dedican a actividades diferentes al estudiar.

Estrategias de identificación e intervención sobre las necesidades educativas especiales.

Cuando ingresan a la I.E, en todos los casos, los Rectores y docentes realizan valoraciones académicas a los NNA en situación de desplazamiento. Los padres de familia y estudiantes afirman que en muchos casos las diferencias académicas entre lo rural y urbano no permiten avanzar a los niños y niñas y por ello son asignados a grados anteriores por no cumplir con el alcance de los logros, también por falta de documentación como certificados de calificaciones o constancias no son integrados al grado que cursan en el momento. Todas estas circunstancias hacen que tanto alumnos como padres de familia no vean a las instituciones educativas como facilitadoras de ambientes protectores, sino por el contrario, como lugares en donde se vulnera el derecho a la educación y en donde no existe flexibilidad ante la problemática por la cual atraviesan los niños y niñas en situación de desplazamiento.

Respecto a las adaptaciones curriculares, no se especifica ninguna en este sentido y se manifiesta que se aplica el plan general de estudios y que solo se hace nivelación académica dependiendo del caso.

Es grande la discusión sobre la adopción de metodologías flexibles por parte de las instituciones educativas, ya que cada vez más surge la necesidad de adaptar los procesos académicos a las condiciones actuales de niños y niñas, y no al contrario.

Respecto a las necesidades relacionadas con el bienestar emocional de estos NNA, por lo general estas son atendidas por los docentes a través de diálogos informales con los alumnos o en casos especiales son remitidos a los centros de salud de los municipios. Dado que los niños y niñas, en su mayoría, no han desarrollado habilidades suficientes para comunicar sus sentimientos, recurren normalmente a su grupo de amigos para expresarlos, por ello es esencial que los docentes se capaciten en temas acerca de atención psicosocial para niños, niñas y jóvenes en situación de desplazamiento, ya que en algunos municipios o zonas apartadas del departamento no se cuenta con profesionales que manejen este tipo de aspectos.

Acceso y permanencia en la I.E

De acuerdo a las opiniones expresadas por los Padres de Familia podemos inferir que se solicitan en las instituciones educativas los documentos básicos para poder matricular a los niños y niñas en situación de desplazamiento, como son: registro como persona en situación de desplazamiento, certificados de notas o constancias; así como también los uniformes y útiles escolares necesarios para iniciar actividades.

Ante lo anterior, el problema radica en que se coloca en un mismo nivel de exigencia a la población escolar receptora y a la que esta en situación de desplazamiento, dado que si no se cumple con los requisitos anteriormente mencionados, los alumnos son sancionados. Hay que tener en cuenta que de acuerdo a la normatividad existente no se le puede obligar a los niños y niñas en situación de desplazamiento a presentar documentación alguna para ser integrados a las instituciones educativas, y si esta se necesita, es la institución educativa la que se encargará de hacer el trámite correspondiente para solicitarla, dado que muchas familias desplazadas no tienen la posibilidad de regresar a sus lugares de origen por lo difícil del acceso o por problemas de seguridad.

En el caso puntual de uniformes y útiles escolares, el tema es un poco más complejo, ya que las directivas de las instituciones educativas se basan en el manual de convivencia en donde no se establecen parámetros de flexibilidad en cuanto a atención a población en situación de desplazamiento, lo que dificulta extender de manera excesiva los plazos para la consecución de los elementos básicos que permiten integrarse de manera normal a la comunidad escolar.

Respecto al desplazamiento de sitio de vivienda a la Institución Educativa, en la mayoría de los municipios del departamento existen centros educativos que se encuentran ubicados a una gran distancia de las cabeceras municipales o corregimentales, es por ello que ante la falta de transporte escolar, muchas familias han tenido que retirar a sus hijos de los centros educativos.

Cabe destacar que la problemática actual del conflicto armado en nuestro departamento, algunas instituciones y centros educativos han quedado relegados a un segundo plano, ya que por estar ubicados en zonas confinadas, las ayudas, no solo en recursos, sino en asistencia técnica y acompañamiento por parte de organizaciones y entidades gubernamentales y no gubernamentales, se ha visto notoriamente limitada.

Actitudes de la comunidad educativa frente a los NNA en situación de desplazamiento.

De acuerdo a la información obtenida se observa una gran contradicción entre las opiniones emitidas por los Rectores, docentes y lo manifestado por los padres de familia y alumnos. En primera instancia los docentes afirman facilitar procesos de adaptación de los niños y niñas en situación de desplazamiento al nuevo entorno con actividades de integración entre compañeros por medio de lo cultural y recreativo, y afirman de igual manera haber observado una actitud positiva por parte de los alumnos receptores hacia la población en situación de desplazamiento. Estas afirmaciones no concuerdan con lo manifestado por padres de familia, niños y niñas en situación de desplazamiento, quienes aclaran que existe discriminación y trato despectivo hacia ellos, y más aún hacia aquellos alumnos que no utilizan uniforme o no cuentan con los útiles escolares necesarios para desarrollar sus actividades escolares. Estas actitudes, resultan preocupantes más aún si los docentes si bien no las propician permiten que se presenten al interior de la institución. Esta situación es repetitiva en muchas instituciones educativas, por lo general con ciertas características, como las que poseen gran cantidad de alumnos de estratos sociales diversos, con docentes que provienen de sectores urbanos, o aquellas que se encuentran

ubicadas en zonas residenciales, ya que la influencia del medio que rodea a las instituciones, también es fundamental a la hora de limitar el acceso de personas que se han estigmatizado como “problemáticas” lo que se relaciona con el desconocimiento de la problemática del desplazamiento lo cual ha generado múltiples prejuicios en la sociedad, lo que ha llevado a estigmatizar a esta población como conflictiva o también a victimizarla.

Capacitación docente y recursos institucionales

Según lo manifestado por los Rectores y docentes no existe capacitación específicamente en la temática de atención a población en situación de desplazamiento. Esta es la visión actual que se recoge en cada uno de los municipios, los docentes acuden a sus propios medios e iniciativas para atender de la mejor manera las problemáticas de la población escolar en situación de desplazamiento, pero son acciones que carecen de una metodología definida que permita replicar el proceso y validarlo en otros ámbitos escolares.

Por su parte, de acuerdo a las opiniones de los participantes en lo que tiene que ver con recursos institucionales, se visualiza el tipo de problemática que se encuentra en muchos lugares del departamento, tanto del sector urbano como rural, aunque en este último es en donde más se evidencian dificultades.

Los directivos docentes y padres de familia coinciden en afirmar que la falta de recursos para las instituciones educativas impide tener personal idóneo en ciertas áreas, como lo es en el tema de la atención psicológica, en donde los alumnos muestran múltiples dificultades que les impiden desarrollar las competencias necesarias para mejorar su proceso adaptativo. A lo anterior se suma la falta de mobiliario y espacio físico, por lo cual hay una gran limitación a la hora de ofrecer nuevos cupos. Está claro que por normatividad deben recibirse a todos los niños y niñas en situación de desplazamiento que deseen integrarse a las instituciones educativas, pero según afirman los directivos docentes, las leyes que se elaboran para cumplir con dicho fin, no vienen acompañadas de los recursos que les permitan cumplir con dichos mandatos.

Por su parte cabe destacar que es grave la situación en cuanto a la prestación del servicio de restaurante escolar en las instituciones educativas, en muchas de ellas, según afirman los padres de familia, se cobran cuotas para acceder a este servicio, y por lo general el tema de la alimentación no corresponde a las necesidades nutricionales de la población escolar.

Respecto a la intervención de las I.E sobre la salud de los NNA, en las instituciones educativas carecen de personal de salud, por lo cual los niños y niñas son remitidos a los centros de salud, en donde por lo general no se presta un servicio adecuado debido a la falta de medicamentos o especialistas que puedan hacer una valoración nutricional completa. Muchos casos de mal nutrición severa son remitidos a la ciudad de Pasto, ante la imposibilidad de brindar un tratamiento adecuado en las zonas rurales o cabeceras municipales.

El tema de la mal nutrición escolar es algo muy preocupante, aunque el ICBF establece las minutas basadas en una valoración previa a niños, niñas y jóvenes, de las instituciones educativas, pero debido a la llegada permanente de población en situación de desplazamiento a las mismas, poco a poco las raciones van disminuyendo y de esta manera se desmejora notablemente el servicio de restaurante escolar. De igual manera se manifiesta que en algunos municipios han existido problemas con los operadores del ICBF, ya que los alimentos llegan a las instituciones educativas de forma tardía o estos son entregados sobre el límite de su fecha de vencimiento.

Estrategias de seguimiento-falta de seguimiento

En general no hay estrategias definidas por parte de las instituciones educativas para hacer seguimiento a la población escolar en situación de desplazamiento; ante la inasistencia a clases los únicos mecanismos utilizados son el indagar a través de los compañeros de clase o hermanos si es el caso, sin embargo hay un gran desconocimiento por parte de las autoridades educativas y docentes en general acerca de la situación de los niños y niñas en situación de desplazamiento y sus situación familiar, la deserción escolar es un tema que no ha generado un análisis adecuado y responsable, por lo cual no se han diseñado estrategias para abordar dicha problemática, incluso en muchas instituciones y centros educativos aparecen en lista alumnos que ya hace mucho tiempo no asisten a clase y nadie sabe que sucedió con ellos.

Aunque algunos rectores afirman que se hacen visitas domiciliarias, las instituciones educativas no cuentan con personas dedicadas a esta labor, por lo cual esto se deja a la iniciativa de algunos docentes que se preocupan por la situación de sus alumnos.

Propuestas para garantizar la permanencia en el sistema educativo

En este aspecto se debería mejorar notoriamente los aspectos estructurales en cuanto a modelos pedagógicos flexibles y espacios físicos de las instituciones educativas que permitan brindar un entorno adecuado para niños, niñas y jóvenes, tanto en situación de

desplazamiento, como de la población receptora vulnerable. El tema concierne directamente a la gestión de los directivos docentes y compromisos de los entes gubernamentales, y aunque este es un tema complejo ya que se unen múltiples factores que inciden en la deserción escolar, es bueno partir de aquellas cosas esenciales que atiendan las necesidades inmediatas de los alumnos como útiles y uniformes, acompañado de estrategias pedagógicas, encaminadas a integrar de manera gradual a la población en situación de desplazamiento y así propiciar espacios de sana convivencia en donde no exista discriminación.

El tema de integración cultural debe ser esencial dentro de la labor académica, para ello docentes y directivos docentes deben capacitarse en herramientas para atención psicosocial a poblaciones vulnerables.

De igual manera es bien conocida la falta de profesionales en Psicología en las instituciones educativas del departamento, pero es aún más visible esta necesidad en aquellas zonas en donde se agudiza cada vez más la problemática del desplazamiento, y tanto docentes como padres de familia no cuentan con los conocimientos necesarios para abordar de manera adecuada las diferentes afectaciones que presentan los niños, niñas y jóvenes.

Los procesos de intervención psicológica se basan en técnicas estructuradas y con tiempos determinados que permiten gradualmente reducir los niveles de intensidad de las conductas que generan problemas psicológicos. En el tema de atención a emergencias educativas se hace necesario que los profesionales en psicología capaciten a la planta docente de las instituciones y centros educativos en el tema de los primeros auxilios psicológicos o intervención en crisis, lo que coadyuva enormemente a mitigar el daño que produce en la población escolar el vivir situaciones traumáticas a causa del conflicto armado, como el desplazamiento, confinamiento o también a causa de desastres naturales.

MACROSISTEMA SIERRA

Aculturación

Con respecto al tema de aculturación en relación a las familias en situación de desplazamiento que llegan a un nuevo territorio, los NNA son los más afectados por las diferentes formas de discriminación, esto es lago en lo que coinciden tanto padres, como docentes, rectores y NNA.

Los Rectores y Docentes de las Instituciones Educativas suscitan el respeto por las creencias políticas, religiosas y culturales de la comunidad escolar y los padres de

familia. Cuando las familias en situación de desplazamiento llegan al municipio receptor chocan con la comunidad receptora, es un proceso en el cual solo con el tiempo se permite que el resto de la comunidad pueda socializar con las familias en situación de desplazamiento. El choque inicial de las comunidades tiene consecuencias sobre los NNA y afectan su desarrollo y adaptación.

Actitudes de la comunidad receptora y creencias sociales

Los Rectores y docentes de las I.E como los Padres de Familia en situación de desplazamiento concuerdan en que la comunidad en general excluyen a las familias desplazadas con actitudes de rechazo, desconfianza e indiferencia.

Especialmente en los primeros meses del desplazamiento. La comunidad en general siente temor de relacionarse con personas que proviene de una situación como lo es un desplazamiento forzoso. En ocasiones piensan que son aprovechadas y oportunistas que buscan beneficiarse a traves de las diferentes ayudas y programas que ofrece el gobierno y otros organismos. Tampoco permiten que sus hijos se integren con los NNA de esta condición, ya que los consideran una influencia negativa para su desarrollo.

Generalmente estas son las apreciaciones que tiene la comunidad sobre las familias en situación de desplazamiento. Consideran que tienen nexos directos con actores armados al margen de la ley, delincuentes que llegan a un nuevo territorio porque han cometido un delito, delincuentes que buscan nuevas oportunidades de delinquir.

Un grupo minoritario de la comunidad sienten lastima y consideración por la situación de las familias en situación de desplazamiento y buscan ayudarlas ofreciéndoles un trabajo, proporcionándoles comida y prendas de vestir.

Causas del desplazamiento

Son múltiples las razones por las cuales las familias en situación de desplazamiento se ven obligas a salir de su territorio dejando su casa, trabajo y vecinos. Mencionaremos las más comunes: Presencia de grupos armados al margen de la ley, reclutamiento individual o colectivo que incluye niñas, niños y adolescentes, hostigamientos, enfrentamientos entre grupos al margen de la ley y la fuerza publica, enfrentamientos entre grupos armados al margen de la ley, amenas al grupo familiar, muerte de un familiar por un actor

armado, desaparición de un miembro de la familia, campos o zonas minadas, las fumigaciones aéreas y erradicaciones manual forzada. Generalmente las familias en esta condición suelen ser fluctuantes se trasladan de un lugar a otro en busca de alternativas laborales que les permita mejorar su calidad de vida, dicha movilidad se relaciona con las actividades a las que se vincula su obtención de ingresos. Los Rectores enfatizan que uno de los motivos mas relevantes de deserción escolar es precisamente la movilidad de estas familias de un lugar a otro, siendo los NNA los más afectados puesto que tienen que adaptarse a nuevos contextos.

Seguridad y orden público

Frente al tema de seguridad y orden público, los Rectores y Docentes de los Establecimientos Educativos consideran que las comunidades que viven en los sectores rurales y en donde se presenta grandes distancias entre las escuelas y los lugares donde viven, están mas expuestas a ser víctimas de minas antipersonas o de enfrentamientos entre grupos armados. Es así como en el sector rural los Padres d viven en la zozobra de mandar a los NNA a estudiar por temor de que sean victimas de minas, hostigamientos, reclutamiento. Estos factores directamente afectan y limitan la permanencia de los NNA en el sistema educativo.

En el casco urbano de los Municipios se reconoce la presencia de la administración local y la fuerza publica lo cual se constituye en una garantía para que los NNA puedan acceder y permanecer en las I.E, sin temor de que sus vidas sean expuestas.

En los Municipios de Policarpa, Cumbal, Cumbitara, Samaniego, Mallama e Ipiales, se han presentado episodios de reclutamiento a los NNA en los Establecimientos Educativos por parte de los grupos armados al margen de la ley. Los Directivos Docentes frente a esta situación prefieren hacer caso omiso y no legalizar ante las autoridades pertinentes este hecho, por temor de que estos actores puedan tomar represalias contra ellos.

Cabe resaltar lo manifestado respecto al Corregimiento de Santa Cruz en el Municipio de Policarpa, donde el Establecimiento Educativo ha sido tomado en varias ocasiones por los grupos alzados en armas como lugar de habitad lo que evidencia como en lugares de difícil acceso y donde no puede ingresar la fuerza pública, difícilmente se puede dar garantía al Derecho a la Educación y evitar que los actores armados accedan y permanezcan en las I.E.

Conocimiento de Derechos y Políticas Públicas

Con respecto al tema de políticas públicas sobre la atención educativa a la población en situación de desplazamiento los Rectores y Docentes de los Establecimientos Educativos de los Municipios de Cordillera manifiestan tener vacíos frente al tema.

Algunos docentes han recibido formaciones por agencias de cooperación como: ACNUR, CICR, OIM, pero consideran importante que la SED lidere más jornadas de capacitación a través de las asociaciones de rectores y así poder contar con herramientas que les permita promover y garantizar al derecho de la educación de los NNA en esta situación.

Los Directivos Docentes tienen claro que los NNA en situación de desplazamiento son exonerados del pago de matrícula académica, cuota del restaurante infantil y otros, por su parte, los padres manifiestan desconocer la temática.

Un aspecto a resaltar es cuando se presentan desplazamientos masivos en los que se realizan jornadas de capacitación por diferentes instituciones respecto al tema, cuando los desplazamientos son gota a gota se evidencia un total desconocimiento al respecto.

Redes de apoyo

Respecto a las redes de apoyo que se movilizan tras un desplazamiento, se hacen evidentes marcadas diferencias entre un desplazamiento masivo y el desplazamiento gota a gota. El primero es visibilizado por todas las instituciones del estado como: Personería Municipal, Administración Local, ESE, Acción Social, ICBF con las Unidades Móviles de atención psicosocial y nutricional, Instituto Departamental de Salud, Secretaría de Educación Departamental y más. Acompañadas de agencias de cooperación internacional como CICR, ACNUR, OIM, Acción contra el Hambre y más. Al llegar estas entidades, la población en situación de desplazamiento cuenta con mayor oferta institucional. Por lo tanto sus necesidades fundamentales durante los primeros meses tal como lo establece la ley generalmente son satisfechas, sin embargo, las familias desplazadas que llegan gota a gota y declaran, no cuenta con toda la oferta institucional anteriormente mencionada. Por lo tanto sus condiciones de vida en su nuevo entorno son más vulnerables.

CONCLUSIONES

La deserción escolar presente en los Niños Niñas y adolescentes (NNA) en situación de desplazamiento del departamento de Nariño, es una problemática muy compleja que no puede ser abordada desde un solo punto de vista puesto que implica la intervención de múltiples actores, partiendo del individuo que está atravesando por esta situación, su familia, la comunidad educativa, la comunidad receptora y de los entes gubernamentales y no gubernamentales encargados de la ejecución de la política pública y la atención integral a estas poblaciones.

Tanto en los municipios de la costa como en los de la sierra, se encontró que los factores psicosociales más relevantes del Microsistema en lo concerniente al componente individual tienen que ver con la extraedad, las afectaciones psicológicas relacionadas con el suceso que en la mayoría de los casos no reciben una adecuada intervención y las actitudes de agresividad y aislamiento que muestran los NNA frente a las manifestaciones de rechazo y discriminación que provienen principalmente de sus compañeros y compañeras de clase.

La extra edad se relaciona con factores culturales y familiares y de acceso a la institución educativa, a nivel cultural se encuentra que tanto en la costa como en la sierra principalmente en el sector rural aun se encuentra que por tradición el ingreso al sistema educativo se presenta a una edad avanzada es decir entre los 7 y 10 años de edad, de igual manera la extra edad se acentúa como factor de riesgo cuando tras el desplazamiento transcurren periodos de entre 6 meses y un año para el reingreso al sistema educativo situación que por lo general ocasiona que el niño se retrase un año escolar y frente a lo cual la familia juega un importante papel al no agilizar este proceso sea por desconocimiento de los procesos que deben seguir o porque la misma situación por la que atraviesan no permite ubicar la educación de sus hijos entre sus principales prioridades.

El desplazamiento genera un impacto psicológico en los NNA que se expresa en actitudes de aislamiento, agresividad y temor constante relacionados con su percepción de indefensión y vulnerabilidad, dichos aspectos generalmente no son atendidos en la Institución Educativa o no cuentan con el seguimiento adecuado, lo que puede posibilitar

el desarrollo de trastornos ansiosos, depresivos, de estrés postraumático o duelo patológico que afecten el bienestar emocional e incidan negativamente en su proceso de aprendizaje.

Las actitudes de agresividad y aislamiento de los NNA se constituyen en mecanismos de defensa frente a la situación por la que atraviesan, caracterizada por pérdidas y separaciones significativas y ruptura de las redes de apoyo social y familiar, pero también responden al rechazo y discriminación que perciben por parte de sus compañeros y compañeras de clases quienes en su discurso y sus acciones reflejan las creencias sociales y prejuicios negativos que se gestan en la comunidad receptora frente a la población en situación de desplazamiento.

El género no es percibido como un factor determinante para la deserción escolar, puesto que tanto en costa como en sierra se considera que hombres y mujeres abandonan los estudios en igual proporción, pero se observa que para las mujeres la maternidad a edad temprana, sumado al madresolterismo se constituyen en factores de riesgo relevantes puesto que las condiciones económicas de la familia le exigen abandonar sus estudios para velar por el sostenimiento de su hijo, además se identifica que la exigencia de fuerza física que caracteriza los trabajos del sector rural tales como la agricultura y la pesca se constituye en factor de riesgo para que deserten más los niños que las niñas puesto que se les facilita el desarrollo de este tipo de trabajos.

En relación al componente familiar del microsistema, se encuentran como principales factores de riesgo relacionados con la deserción: la desestructuración, la transformación de roles al interior de la familia en situación de desplazamiento, y el bajo nivel educativo de los padres y madres. La desestructuración se da en el sentido de que la familia extensa y nuclear se descompone debido a que sus integrantes se movilizan permanentemente en busca de nuevas alternativas de sostenimiento y esto se facilita cuando la familia se divide en grupos pequeños. En otros casos los integrantes de las familias se desplazan en busca de condiciones de seguridad ya que son amenazados por diferentes actores armados. La transformación de roles se presenta cuando en algunos casos la mujer se convierte en jefe de hogar, las hermanas mayores asumen el cuidado de sus hermanos menores y los hermanos trabajan para llevar el sustento diario a su familia.

La imposibilidad de las familias de acceder a una fuente de ingresos económicos que les permita solventar sus necesidades básicas en especial de alimentación y vivienda, genera un ambiente familiar que pone en un segundo plano la importancia de la educación para sus hijos y adicionalmente esta situación incrementa la posibilidad de establecer relaciones violentas y conflictivas entre los miembros de la familia lo cual afecta el bienestar emocional de los NNA y por lo tanto su disposición para el aprendizaje.

Dadas las precarias condiciones económicas que generalmente rodean a las familias en situación de desplazamiento, se puede apreciar que desde edades muy tempranas los NNA comienzan a asumir la necesidad de trabajar como algo prioritario, incluso más importante que el estudio, pues la adquisición de recursos económicos les permiten satisfacer necesidades básicas como la alimentación y la vivienda, situación que no corresponde a lo que se esperaría de acuerdo a las características propias de estas etapas del ciclo vital .

El bajo nivel educativo de los padres es un factor de riesgo a nivel familiar ya que como sucede en los municipios investigados tanto de la costa como de la sierra, es frecuente que los padres y madres de familia sean analfabetas o hayan cursado una primaria incompleta lo que implica que los NNA en situación de desplazamiento carecen de modelos que los motiven a continuar con su educación y les brinden el acompañamiento adecuado para el desarrollo de sus actividades escolares. Esta situación contribuye a que se perciba al trabajo y no a la educación como la alternativa para mejorar su actual situación, siendo que en muchos casos se fomenta o permite la participación de los NNA en actividades que incluso ponen en riesgo su integridad como la prostitución o los cultivos ilícitos que al generar ingresos económicos devalúan la importancia de la formación académica.

En relación con la Institución Educativa, de manera general se observa falta de capacitación de los docentes y directivos para manejar el proceso de integración social y académico de los estudiantes en situación de desplazamiento, se evidencia la carencia de adecuaciones curriculares y metodologías flexibles que permitan desarrollar procesos pertinentes para el diagnóstico inicial, la asignación al grado escolar y la promoción de los NNA que ingresan a la Institución Educativa.

Las estrategias que se ponen en marcha para la integración social de los NNA se relacionan con actividades realizadas por algunos profesores y no corresponden a una estrategia implementada en la institución con objetivos y acciones claras de las que participe toda la comunidad educativa. Esta situación no favorece las relaciones entre el NNA y su grupo de compañeros y compañeras de clase.

Un factor relacionado con la desmotivación del estudiante en situación de desplazamiento para permanecer en la I.E, son las reacciones de agresión, indiferencia, discriminación y rechazo que puedan estar recibiendo directa o indirectamente de los compañeros, docentes y demás miembros de la comunidad educativa, cabe resaltar que estas actitudes se presentan de manera marcada en el grupo de compañeros y compañeras de clase, lo que puede estar reflejando las creencias y prejuicios que maneja la comunidad en general acerca de esta población.

Se presentan dificultades en el proceso inicial de adaptación del NNA a la institución educativa comprendido entre la primera y cuarta semana de su ingreso, lo cual se constituye en un significativo factor de riesgo para la deserción, puesto que si el entorno educativo es percibido desde un primer momento como hostil y agresivo probablemente afectara su motivación para continuar con el proceso educativo.

Respecto al proceso de integración en el componente académico, en la mayoría de las instituciones, no se diseñan adaptaciones curriculares para los NNA en situación de desplazamiento, en las que se tenga en cuenta: la diferencia del nivel educativo entre su anterior IE y la receptora, las características particulares de aprendizaje, el impacto emocional tras los hechos y el periodo del año escolar en que ingresan. Esto se constituye en un factor de riesgo para su integración al contexto académico puesto que disminuye su rendimiento y por lo tanto incide en su motivación hacia el estudio.

Respecto a los requisitos y documentos para el ingreso de los NNA a los establecimientos educativos, de manera general se cumple con la normatividad vigente aunque se evidencia confusión en los Padres de Familia en relación al trámite de matrícula. El porte del uniforme y la adquisición de útiles escolares, no son requisitos indispensables para entrar a la Institución Educativa, en la mayoría de los casos se brinda un plazo prudencial para su adquisición, sin embargo, dentro de las normas

sociales implícitas que rigen la aceptación de un sujeto a un grupo o comunidad evidentemente no contar con estos implementos, marca una diferencia visible entre el NNA en situación de desplazamiento y sus compañeros, lo cual genera procesos de estigmatización y rechazo que hacen aun mas difícil su adaptación al nuevo contexto.

El restaurante escolar, se identifica como una de las principales fuentes de motivación que tienen los NNA para asistir a la escuela, quienes debido a la falta de recursos en sus familias por lo general no pueden acceder a una alimentación que les garantice adecuadas condiciones nutricionales, situación que afecta directamente su rendimiento académico al obstaculizar sus procesos de atención y concentración.

En relación al seguimiento de los estudiantes que abandonan sus estudios o se ausentan por un periodo prolongado de clases, se identifica que en algunos casos se realiza la visita domiciliaría por parte del docente, como única estrategia de seguimiento sin embargo esto no se presenta en todos los casos, situación que priva a los NNA de una segunda oportunidad para retomar sus estudios y a la I.E para conocer realmente cuales son los factores que están incidiendo sobre la deserción escolar de esta población.

En lo relacionado con el macrosistema, se encuentra que las diferencias culturales entre los NNA en situación de desplazamiento y las comunidades receptoras, se acentúan durante los primeros meses cuando se da mayor relevancia a las diferencias en la idiosincrasia, religión, raza y comportamiento de los recién llegados, haciendo que las comunidades receptoras asuman actitudes de rechazo que afectan la inserción laboral de las familias y la adaptación de los NNA a su nuevo entorno.

Un aspecto a resaltar, es la diferencia que existe en el reingreso al sistema educativo, cuando el desplazamiento es masivo y cuando es gota a gota, ya que en el primer caso se presenta en un periodo más corto de tiempo en comparación al desplazamiento gota a gota en que el reingreso suele tomar entre 6 meses y un año, esta situación se relaciona con el hecho de que frente a un desplazamiento masivo debido a su fácil identificación se hace más rápida y efectiva la intervención de entidades gubernamentales y no gubernamentales con lo cual se agilizan los procesos facilitando su seguimiento.

De igual manera la investigación permitió encontrar que el trato que la población en situación de desplazamiento recibe por parte de la comunidad receptora, varía dependiendo del tipo de desplazamiento, siendo que en el caso de un desplazamiento masivo es más frecuente encontrar actitudes marcadas de rechazo por parte de la comunidad a diferencia del desplazamiento gota a gota, en el cual las familias y los NNA tienen más facilidad para adaptarse al nuevo contexto.

Respecto al tema de orden público las cabeceras municipales cuentan con la presencia de la Administración Municipal, Personería, ESE, Comisaría de Familia, la fuerza pública, Instituciones Educativas; quienes brindan su servicio permanentemente, lo cual se convierte en una ventaja para la comunidad especialmente para las familias en situación de desplazamiento, por lo tanto, existen condiciones de seguridad para que los NNA asistan a las Instituciones Educativas. Situación contraria se muestra en el sector rural donde se presenta un gran ausentismo institucional y donde la comunidad vivencia las confrontaciones entre la fuerza pública y los grupos armados al margen de la ley, presencia de minas antipersonas, reclutamiento forzado, desapariciones. Lo anterior incide de manera significativa para que los Padres de Familia se resistan a enviar a sus hijos a los Centros Educativos, mas aun cuando a veces se presentan grandes distancias entre sus viviendas y la Escuela.

Algunos Centros Educativos han sido tomados como escenarios de reclutamiento por parte de los actores armados al margen de la ley. Estos hechos generalmente no son denunciados por temor a que estos actores puedan tomar represalias contra las personas o familiares de quien realiza la declaración. También se ha presentado casos en que los Centros Educativos fueron tomados como albergues temporales por dichos grupos. Todas estas acciones repercuten para que los NNA no asistan a la Escuela y se dedican a otras actividades.

Se presenta un notorio desconocimiento de Políticas Publicas sobre la atención a la Población en situación de Desplazamiento por parte de Rectores, Docentes y Padres de Familia. Al desconocer la normatividad se presentan debilidades y falencias por parte de los Rectores y Docentes al brindar el servicio educativo y el tratamiento que requieren los NNA en esta situación. Los Padres de Familia al desconocer los derechos educativos de los NNA muchas veces dilatan el proceso de ingreso a las Instituciones Educativas.

La atención humanitaria brindada por los diferentes entes gubernamentales y las agencias de cooperación internacional es reconocida por las familias en situación de desplazamiento, especialmente cuando se presenta en la fase de emergencia y es un desplazamiento masivo.

Los lineamientos de Política Pública y las veedurías por los organismos de control han permitido que la atención se brinde de manera inmediata y que la institucionalidad se haga presente. Los Municipios afectados por la violencia y el conflicto armado cuentan con Comités Municipales para la atención a Población Desplazada, creados con el fin de articular acciones institucionales que promuevan la garantía de los Derechos de esta población.

Las agencias de cooperación internacional presentes en el Departamento se han convertido en promotores de los derechos de esta población y han tratado de suplir las diferentes necesidades como: alimentación, saneamiento básico, salud, educación y capacitaciones sobre política pública. En el tema educativo los Rectores, Docentes y Padres de Familia de algunos municipios reconocen la presencia de IRC con el Programa de Educación en Emergencias, a través de la entrega de kits educativos, la implementación de espacios alternativos para que los NNA puedan ser atendidos y las capacitaciones a los Docentes que se construyen en factores favorables para que los NNA continúen con su proceso educativo, cabe resaltar que debido al impacto que ha tendió este programa, actualmente ha sido retomado por la Secretaria de Educación Departamental con el apoyo de algunas agencias de cooperación internacional.

RECOMENDACIONES

El Derecho a la Educación de NNA en situación de desplazamiento, debe ser garantizado tanto por Padres de Familia, comunidad educativa, administración municipal, líderes y demás miembros de la comunidad, debe ser una labor constante y permanente con un alto grado de compromiso social.

Se requiere que el acompañamiento de la institucionalidad se brinde durante todas las fases del desplazamiento: en la prevención, en la emergencia y especialmente en la fase del reestablecimiento, ya que generalmente el acompañamiento se centra en la fase de emergencia.

Se requiere la implementación de metodologías flexibles especialmente en zonas de difícil acceso, que permitan que los NNA accedan al Derecho a la Educación sin ser estigmatizados.

La comunidad educativa debe garantizar que el trámite que deben realizar los Padres de Familia para acceder a un cupo estudiantil en la Institución Educativa, sea ágil y oportuno.

Es importante que los docentes y población desplazada reciban formación en políticas públicas que les permita conocer los Derechos de la población en situación de desplazamiento, especialmente la normatividad que garantiza la atención educativa en contextos de emergencia sea por un desplazamiento de conflicto armado como también por desastres naturales, tal como lo establece la Directiva Ministerial No 12 de julio de 2009.

Se requiere fortalecer la formación a docentes en la aplicación de herramientas pedagógicas y psicosociales que permitan a los NNA un adecuado proceso de integración social y académica lo cual es fundamental para minimizar los efectos de las problemáticas que se presentan en el proceso de adaptación.

Se sugiere formar a agentes comunitarios y docentes en atención en crisis y primeros auxilios psicológicos, como estrategias que permitan prevenir la aparición de trastornos psicológicos, tales como trastornos de ansiedad, trastornos depresivos, o estrés postraumático.

Resulta fundamental sensibilizar a las instituciones para que reconozcan la necesidad de crear e implementar espacios y estrategias que permitan tanto el desarrollo de adaptaciones curriculares como la mutua integración entre los nuevos estudiantes y la comunidad educativa, a fin de eliminar prejuicios y estereotipos y fortalecer la motivación de NNA para asistir a la escuela.

ANEXOS

ANEXO 1
CATEGORIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN TUMACO

MICROSISTEMA : Individual y familiar			
SISTEMA	Directivo docentes	Padres y madres	NNA
FUENTE			
Etapa del ciclo vital - Edad de Ingreso a la IE - Diferencias en la zona rural y urbana. - Edad de Retiro de la IE	E: Entre 5 y 14 años E: Entre 5 y 14 años L.I La extraedad es uno de los principales factores de riesgo para la deserción identificados por los rectores de I.E	E: En el caso de los entrevistados a los 4 años, todos iniciaron el preescolar. E: Hace algunos años comenzaban a los 5 o 6 años pero actualmente la política se cumple. E: en zona urbana es frecuente que inicien cuando es pero en zona rural no, había una tradición en los padres de que los hijos inicien a estudiar a los 7 años. E: es frecuente entre los 15 a 18 años, a veces por embarazo o a veces porque se miran sin plata y van a buscar estos recursos.	E: Los participantes han ingresado a la escuela entre los 5, 6 y 7 años.

<p>- Periodo reingreso para</p>		<p>E: Respecto al tiempo transcurrido para reintegrarse al sistema, los entrevistados manifiestan que se da entre 6 meses y un año, se acoge a los niños sin limitaciones En el caso del desplazamiento masivo 2 meses.</p> <p>L.I La extra edad es uno de los principales factores identificados por los padres y madres.</p>	
<p>COMPORTAMIENTO ESTADO ANIMICO</p> <p>Agresividad</p> <p>Síntomas de estrés postraumático.</p>	<p>Y</p> <p>E: Resulta preocupante las actitudes agresiva de algunos niños desplazados.</p> <p>E: Por lo general son retraídos, perezosos, tímidos, apartados, poco sociables, existe hermetismo por parte de sus compañeros, pero ello tratan de entablar comunicación a través de los juegos, en los adolescentes esto es de manera mas difícil.</p> <p>L.I los NNA presentan Traumas psicológicos, tras el desplazamiento.</p>	<p>E: en la escuela juegan mucho al soldado contra el guerrillero y los papas les compran muchos juguetes bélicos.</p> <p>E: cuando apenas llegan el niño se siente arrepentido de salir</p> <p>E: en la escuela son tímidos, andan con psicosis paranoia una alarma constante, suena algo y se asustan porque creen que es una bomba y los padres también.</p> <p>L.I Traumas psicológicos a causa del evento vivido.</p>	<p>L.I: Porque de pronto a uno ya le empieza a gustar más la calle que la escuela.(comportamiento?)</p> <p>L.I: Yo he pensado en dejar de ir a la escuela porque me aburre.</p>

<p>Tiempo Libre</p> <p>Contribución al sostenimiento del hogar</p> <p>- Cultivos ilícitos</p> <p>- Grupos Armados</p> <p>- Prostitución</p>	<p>E: Por lo general trabajan en su tiempo libre</p> <p>E: si alternan el estudio con el trabajo, y las actividades laborales a las que se dedican son la agricultura y la pesca en los municipios donde se dá, en otros a los cultivos ilícitos</p> <p>L.I se presentan casos de Prostitución que se mezcla con el desplazamiento y tiene consentimiento familiar.</p>	<p>E: En nuestros casos no contribuyen pero muchos ayudan en la casa con la actividades domesticas, u otras típicas de la región como canchar y pescar.</p> <p>L.I existen problemas económicos en el hogar y prefieren trabajar.</p> <p>E. En el tiempo libre los niños se dedican al juego a la pelota, al yeimy, abre y cierra.</p> <p>R1 A conchar, a pescar</p> <p>R3 en la población de veredas se ve bastante que los niños van a conchar a cargar bultos en las canoas. A veces no van a la escuela se van a raspar en Mosquera y francisco pizarro ya no se presenta tanto porque se ha modificado.</p> <p>R2 algunos se han involucrado en grupos armados, no por reclutamiento, sino por voluntad</p> <p>E: Modelos de prostitución y falta de recursos se constituyen en factores de riesgo para estos niños y niñas.</p>	<p>E: Jugar, estudiar, jugar play station, hacer oficio en la casa (hombres y mujeres).</p> <p>L.I: trabajar vendiendo frutas o ayudando en restaurantes... en ocasiones he dejado de asistir al colegio por eso</p>
---	--	---	--

<p>Genero Deserción y Genero</p> <p>Adaptación y Genero</p>	<p>E: respecto a quienes abandonan mas los estudios, los niños o las niñas, manifiestan que los niños por que son la mano de obra mas fuerte y apta para labores tan duras como esas (agricultura, pesca, cultivos ilícito)</p> <p>E: Consideran que las niñas se adaptan más fácil, además se le tiene más consideración desde el punto de vista social.</p>	<p>E: la zona rural son más las niñas quienes abandonan sus estudios, muchas inician su vida familiar rápido. Aunque si queda en embarazo ambos tienen que responder y ambos se retiran.</p> <p>E: Por lo general cuando la mamá tiene que trabajar es la niña la que queda a cargo de los hermanitos y de cocinar.</p>	<p>E: ingresan a pandillas y se interesan por el mundo de la calle, o porque les toca trabajar.</p> <p>E: quedan en embarazo y la sacan de la casa y no puede ir a la escuela.</p>
<p>CARACTERISTICAS DEL APRENDIZAJE</p>	<p>E: Por lo general tienen problemas de escritura y lectura que los ponen en diferente nivel académico que sus compañeritos.</p> <p>E: No han logrado adaptarse al nuevo nivel académico, y la nivelación es algo complicado.</p> <p>L.I Bajo de nivel académico.</p> <p>E: En realidad les cuesta adaptarse sobre todo por el nivel académico, por que no se sienten seguros incluso</p>		<p>E: uno no entiende y le va mal, los profesores son muy exigentes académicamente;</p> <p>L.I: Muchos estudiantes afirmaron que han perdido un año escolar puesto que no alcanzaron los logros necesarios para ser promovidos</p>

	<p>existe un analfabetismo alto.</p> <p>E: presentan más dificultades para adaptarse porque su nivel es más bajo que el de los niños antiguos.</p>		
<p>Adaptación al nuevo contexto escolar</p> <p>Factores que dificultan la adaptación</p> <p>Factores que favorecen la adaptación.</p>	<p>L.I Los NNA presentan Temor Rechazo social</p> <p>L.I Los NNA no dan importancia a la educación.</p>	<p>L.I Desadaptación, aislamiento y Vergüenza son algunos factores individuales que se relacionan con la dificultad para adaptarse al Nuevo contexto.</p> <p>E: Algunos padres de familia son motivados por algunas instituciones educativas para continuar sus estudios de primaria y bachillerato en horario nocturno.</p> <p>E: Cuando el desplazamiento no es brusco puede adaptarse mas fácilmente aunque siente tristeza.</p> <p>E: Cuando hay soporte económico no es tan difícil.</p> <p>E: A los niños les gusta ir a la escuela, porque juegan y aprenden.</p>	<p>L.I: Por las burlas de los compañeros.</p> <p>E: Se comparte con los amigos, se aprende cosas nuevas, conocer nuevos amigos y que se puede jugar.</p>

		<p>E: Les gusta mucho actividades lúdicas, deportivas o recreativas que se realizan fuera de los horarios de clase. En algunas I.E se realiza la danza y el deporte para integrar a los niños , hay grupos de danza e infancia misionera</p>	
--	--	---	--

EXOXISTEMA : Institución Educativa			
	Directivo docentes	Padres y madres	Niños
Estrategias de integración - Integración Social	<p>E: Se les habla de la biblia, con pasajes que hablan de ayudar al otro.</p> <p>E: En mi institución no se presenta rechazo, pues se trabaja bastante en generar empatía, dándoles a conocer que eso les puede suceder a todos.</p> <p>E: El trabajo de empatía que les había comentado antes. Se les enseña a querer al compañero humano, a compartir, en general se trabaja con formación en valores.</p> <p>E: se trabaja a travez de la clase de educación física, buscando que se integre a un deporte, no se realizan otras actividades para integrarlo.</p> <p>E: en cuanto a la jornada de la mañana en mi institución se hacen intercambios deportivos, además les gusta dibujar y narrar historias de</p>	<p>E: en algunos municipios se realizan actividades culturales y fiestas infantiles pero en otros no se realizan actividades lúdicas y menos en el sector rural</p>	<p>E: La mayor parte del grupo afirma que si tiene amigos en el nueva escuela.</p> <p>E: Al comienzo fue difícil, pero ahora ya tengo artos amigos.</p>

<p>Motivación</p>	<p>sus veredas, se aprovecha para realizar un intercambio cultural por ejemplo con bailes, por la tarde no conozco la situación pero entiendo que las condiciones son diferentes por que hay mayor número de estudiantes.</p> <p>E: Los docentes deben prepararse y tratar de convencer a los demás estudiantes para que los acepten.</p> <p>E: presentan mas dificultades para adaptarse porque por que no tienen muchos amigos al principio.</p> <p>E: A través de la sensibilización sobre la importancia de la educación, paulatinamente toman amor por el estudio.</p> <p>E: todos los entrevistados coinciden que el servicio de restaurante escolar los motiva a ir a clase, si no se da restaurante no regresan a la siguiente jornada.</p> <p>E: Algunos estudiantes asisten de manera forzada y obligatoria.</p>	<p>E: los docentes motivan a los padres de familia para que los niños asistan, pero en algunos casos se carece de actividades para incentivarlos</p>	
-------------------	---	---	--

<p>Estrategias de Identificación de Necesidades Especiales</p> <p>Adaptaciones curriculares</p>	<p>E: No hay políticas institucionales de atención específica a esta población por falta de capacitación, ellos participan de las actividades generales. R3. Además se le hace un examen y según eso se lo ubica en el grado correspondiente.</p>		<p>L.I: Donde yo vivía nunca nos enseñaban lo que era divisiones, allá no enseñaban lo que era respetar y acá los profesores se enojan porque dicen que uno no sabe respetar.</p>
<p>Estrategias de diagnóstico e intervención</p>	<p>E: se desarrolla el plan de estudios general, el común.</p> <p>Frente a las estrategias de diagnóstico se encontraron varias respuestas.</p> <p>E1: En la institución nos encontramos en proceso de diagnóstico, se le dio un listado a las psicóloga de los estudiantes describiéndolos detalladamente según el cuaderno de seguimiento, pero no se ha recibido aun informe de que ellos tengan problemas emocionales. Pero se que las psicólogas van a trabajar con estos niños, así como con padres y maestros.</p>	<p>E: Respecto al apoyo emocional recibido tras el desplazamiento, manifiestan que en algunos municipios las psicólogas realizan talleres con los niños y padres de familia. En otras reciben charlas por parte de IRC tanto los niños como los padres de familia</p>	

	<p>E2:No contamos con ninguna estrategia.</p> <p>E3: en Magui se hacen pruebas orales o escritas para detectar problemas y luego se hace seguimiento a través de visitas domiciliarias.</p>		
<p>Acceso</p> <p>- Tramites para el ingreso a la IE</p>	<p>E: respecto a los requisitos para el ingreso a la I.E se obtuvieron diferentes respuestas.</p> <p>R1. Constancias de que fue a la personería, sin embargo se lo matricula lleve o no documento de identificación, se le da plazo para el uniforme.</p> <p>R2. En mi institución se lo matricula, lleve o no lleve carta de la personería, además los compañeros docentes solicitan entre los amigos ropa del color del uniforme para entregárselo. En cuanto al documento confiamos en la palabra, con el documento que traiga se lo matricula.</p> <p>R1. Se busca la ficha para matricular al estudiante, se le da plazo a veces no la trae pero de todas manera se lo</p>	<p>E: respecto a los requisitos para el ingreso a la I.E se obtuvo</p> <p>R2 nota del personero como desplazado, examen médico y notas, exigen certificado de estudios aunque no se si los atienden si no lo tienen.</p> <p>R1 le piden carné del SISBEN</p> <p>R3 no se exige el uniforme pero le da un plazo hasta que pueda conseguirlo.</p>	<p>E: La mayoría afirma que no tienen información al respecto.</p> <p>E: lo que pasa es que aquí hay que pagar y entonces por ser desplazados nos cobran más barato, pero toca ir a hacer unos papeles.</p>

<p>Desplazamiento a la IE</p>	<p>matricula, como no llevan utiles se busca gestionarlos entre los compañeros. Algunos llevan boletines pero cuando no se dialoga con los profesores que vivan en las vereda o se evalúa. Se realiza una prueba de entrada pero generalmente quedan por debajo del promedio sin embargo se los nivela para no atormentarlos con eso además del desplazamiento.</p> <p>R3 se lo recibe con carta o sin carta.</p> <p>E: Deben llevar el certificado de desplazado y realizar los trámites en la institución para la matricula.</p> <p>E: En ningún caso el desplazamiento de los estudiantes desde su vivienda a la institución educativa implica algún riesgo o peligro para su integridad. Por lo general no son grandes distancias. En el caso de los embarcados cuentan con el servicio de transportes escolar.</p> <p>E: Por lo general no son</p>	<p>E: En cuanto a si el desplazamiento de los estudiantes desde su vivienda a la institución educativa implica algún riesgo o peligro para su integridad manifiestan que no se presentan riesgos o amenazas ante las vidas de sus hijos.</p> <p>E: En municipios como Magui Payan y Roberto Payan las instituciones educativas están cerca al rancho donde viven los niños.</p>	<p>L.I: Cambio de residencia de la familia hace que trasladarse hasta el colegio sea difícil y en ocasiones peligroso.</p>
-------------------------------	--	---	---

	grandes distancias R2 en mi institución, los embarcados cuentan con el servicio de transportes escolar.		
Actitudes de la comunidad Educativa			
- Compañeros	<p>E: Las actitudes de los compañeros suelen ser de burlas, rechazo, piden que los saquen del salón dicen: ese es peleón, es grosero, ellos todo lo dañan aunque eso sucede al principio, por lo general dura entre 1 semana y 1 mes.</p> <p>E: Es mas fácil controlar estas actitudes en los niños pequeños.</p> <p>E: Basicamente las burlas de los compañeros.</p>	<p>E: A veces hay aislamiento se paran cuando llega o no lo deja sentar al lado porque es desplazado, incluso llegan a fingir que se roban entre si para montársela al desplazado.</p> <p>E: En el caso de Roberto Payan los niños desplazados son rechazados o discriminados por parte de los compañeros y docentes. En otros municipios no se evidencia esta situación.</p> <p>L.I Discriminación por parte de los compañeros.</p>	<p>L.I: Burlas y discriminación por parte de los compañeros, a causa de estar en situación de desplazamiento.</p> <p>L.I: Hay unos compañeros del colegio que se nos burlan porque uno es desplazado pobre que los paramilitares lo sacaron... por bobos y por pobres, por eso se nos burlan.</p>
- Profesores	<p>E: Aunque hay profesores que no los quieren aceptar, aunque se les explica y luego lo aceptan.</p> <p>L.I Discriminación por parte de los compañeros.</p>	<p>E: respecto a los profesores en general es buen trato, no se presenta discriminación.</p> <p>E: Por parte de los docentes se presenta indiferencia frente al proceso educativo que debe tener los niños en situación de desplazamiento.</p> <p>L.I Falta de motivación y estrategias educativas por parte de los docentes.</p>	<p>L.I: Los profesores son muy exigentes con los materiales y donde no traiga lo sacan del salón</p>

<p>Capacitación Docente</p>	<p>E: Falta capacitación para atender a estos alumnos, tanto en metodología como en convivencia. E: no todos se encuentran capacitados para atender a la población educativa en situación de desplazamiento.</p> <p>L.I Falta de estrategias metodológicas Los profesores no cuentan con la formación para tratar a los niños Falta afecto y apoyo por parte de los docentes, Falta de compromiso social de los docentes.</p>		
<p>Recursos institucionales</p>	<p>E: En mi institución, se trabaja con el restaurante, se les da hasta quinto de primaria no importa la edad y en bachillerato se les da a los desplazados.</p> <p>E: En todas las instituciones se cuenta con el servicio del restaurante escolar.</p> <p>E: La IE cuenta con los recursos básicos pero son insuficientes.</p>	<p>E: En las instituciones si se presta el servicio de restaurante escolar, sin embargo en algunas se carece de algunos elementos para su adecuada prestación En Magui Payan el servicio de restaurante escolar carece de comedor, en algunos municipios como Barbacoas, IRC instalo y dono el restaurante escolar, en otros como Roberto Payan los niños deben llevar los elementos necesarios para</p>	<p>L.I: El colegio, los salones y los baños están muy sucios.</p> <p>L.I: Falta de recursos económicos para cubrir las exigencias del colegio en cuanto a útiles escolares y uniformes.</p> <p>L.I: el coordinador le dice que se regrese a la casa porque no porta el uniforme.</p>

	<p>E: Por otra parte esta el mobiliario, en las instituciones faltan sillas, espacio físico, infraestructura, por lo que no lo sienten como un lugar propio</p> <p>L.I Entre los factores relacionados con recursos físicos, se priorizan, Hacinamiento en las aulas, Carencia de espacios físicos y materiales adecuados Kits escolares.</p> <p>L.I Entre los factores relacionados con recursos humanos se encuentra Carencia de docentes. Necesidad de un psicólogo en las I.E</p>	<p>recibir los alimentos.</p> <p>L.I los factores relacionados con la institución educativa, se dirigen en su mayoría a la inadecuación de recursos institucionales tales como: Falta de espacios recreativos, Mala infraestructura relacionada con hacinamiento, Falta de mobiliarios e inexistencia de comedores en algunas instituciones.</p>	
Salud y nutrición	<p>E: tienen mala alimentación entonces llegan en un estado pésimo a la escuela.</p>	<p>E: respecto a si en la escuela se realizan jornadas de salud mencionan que el servicio de salud a través de instituciones educativas no es recibido, se debe llevar a cada niño al hospital cuando se requiere.</p> <p>L.I Mala alimentación.</p> <p>L.I Falta de cupos en el restaurante escolar.</p>	<p>L.I: No hay plata para comprar lo necesario, a algunos padres casi solo les alcanza para la comida.</p> <p>L.I: Solo dan refrigerio a los de sexto para abajo. Cuando uno llega muy tarde porque a veces los profesores no lo mandan rápido entonces ya las cocineras no le dan la comida, pero es cosa de los profesores que no lo mandan rápido.</p>

Desplazamiento a la IE - Riesgos. - Distancia			L.I: El colegio queda muy lejos y a veces no hay para el bus y toca caminar, es peligroso, atracan...
ESTRATEGIAS DE SEGUIMIENTO Falta de seguimiento	E: en la mayoría de los casos mencionan que se realiza Visita domiciliaria, solo en un municipio menciona que la visita se hace cuando es de fácil acceso, en mi institución es diferente porque es zona rural y es difícil acceder a algunos lugares.	E: En algunos municipios cuando el niño deja de asistir a la escuela el docente realiza una visita domiciliaria con el fin de conocer la situación que impide la asistencia educativa al menor. En otros municipios existe total desinterés frente a la inasistencia de los niños a la escuela.	E: La mayoría de los participantes dijeron que nadie los fue a buscar ni a preguntar por ellos cuando dejaron de asistir al colegio.
Propuestas para garantizar permanencia en la IE Carencia de un profesional de apoyo para la atención de problemáticas psicosociales	E: Que las capacitaciones no solo se realicen con los que tienen grandes problemas de desplazamiento sino con todos. E: brindarle apoyo, cariño, afecto motivación desde la escuela. Que se asignen a las escuelas recursos para mejorar la infraestructura y el mobiliario.	E: Es necesario articular acciones entre la familia y la escuela para que juntos se apoyen y puedan lograr que los niños asistan de manera permanente a la escuela. Es importante capacitar a los familiares para que sepan como educar a sus hijos y fomentar a las familias.	E: Se les debería ayudar para que tengan lo necesario. E: Que os padres puedan tener trabajo para que les puedan dar los útiles y lo necesario E: que en el colegio no sean tan estrictos con todo.

<p>Composición familiar</p> <p>(Cambios de la estructura familiar)</p> <p>Cambio en los roles</p>	<p>E: Son familias clásicas, sin recursos económicos incluso existen grupos familiares solo de dos personas, pero por lo general el jefe de hogar es el padre.</p> <p>L.I las familias en situación de desplazamiento se caracterizan por ser familias en movimiento, Descomposición familiar, Inestabilidad, desintegración familiar.</p>	<p>E: Son menos, se desintegran. Se pierde el contacto. quedan aislados, solos porque deben moverse mucho, por lo general las mujeres quedan como cabeza de familia y los niños deben trabajar.</p> <p>E: por lo general la mujer es cabeza de familia, pero cuando queda la pareja se comparten los gastos.</p> <p>L.I se produce Desintegración familiar tras el desplazamiento.</p> <p>L.I se presentan problemas entre los miembros de la familia.</p> <p>L.I el desplazamiento y Los problemas económicos que de él se derivan producen cambios de actitud que se relacionan con reacciones de desespero, desmotivación y agresividad en los padres.</p>	<p>E: La mayoría afirma que su composición familiar ha cambiado porque algunos integrantes como padres, hermanos, tíos o abuelos se quedaron viviendo en su lugar, o se fueron para otros lugares por cuestiones de trabajo.</p>
---	--	--	---

<p>Importancia de la educación en la familia</p>	<p>E: Respecto al significado que tiene para los padres y madres en situación de desplazamiento, la educación de sus hijos, manifiestan que en ocasiones no le toman importancia.</p>	<p>E: Respecto al significado que tienen los padres respecto a la educación de sus hijos manifiestan que significa todo, la única manera de que salgan adelante.</p>	<p>L.I: En la casa falta plata para la comida y dicen que sacar para los útiles es una pérdida. L.I: Los familiares dicen que es una pérdida de tiempo, que mejor trabajen...</p>
<p>Nivel de escolaridad</p>	<p>E: Respecto al grado de escolaridad de las familias que hacen parte de la IE por lo general se trata de primaria y en ocasiones incompleta. L.I Bajo nivel educativo</p>	<p>E: los padres manifiestan que esperan que sus hijos realicen primero el bachillerato y después la carrera pero los recursos económicos son el mayor limitante.</p> <p>E: Todos los entrevistadas realizaron estudios de primaria incompleta, tan solo en un caso ha retomado el estudio del bachillerato nocturno, por motivación de la institución educativa.</p>	<p>L.I: Existe apoyo verbal, pero no con hechos. E: La mayoría afirma que sus familiares han estudiado la primaria incompleta</p>
<p>Acompañamiento de la familia</p>	<p>E: Respecto a quienes acompañan a los NNA en su proceso educativo, manifiestan que generalmente la madre de familia y los hermanos mayores</p>	<p>L.I Falta de ejemplo y modelos para el estudio relacionado con que Los niveles educativos de los padres son muy bajos.</p> <p>E: Cuando tiene escolaridad le ayuda pero cuando no se justifica en eso para no colaborarle de ninguna manera, en otros casos</p>	<p>E: La mayoría de los participantes dice que busca ayuda en sus hermanos, otros dicen que no tienen nadie que les pueda colaborar con sus tareas.</p>

		<p>aunque no saben los animan a hacer las tareas.</p> <p>E: Manifiestan que ellos si comparten tiempo pero que cuando los padres deben trabajar en la agricultura, no les dedican tiempo, no les colaboran en hacer tareas y no hay control respecto a lo que hacen.</p>	
<p>Economía familiar</p> <p>Trabajo</p> <p>Economía informal</p> <p>Necesidades básicas insatisfechas.</p>	<p>E: Las mujeres se dedican a trabajar en casas de familia y lavan ropa, los hombres de coterros, a la pesca y los cultivos ilícitos.</p> <p>es difícil conseguir trabajo calificado ya que son discriminados.</p>	<p>E: Entre las actividades a las que se dedican para sostener económicamente a su familia, se encuentran, la Agricultura, lavado de ropa, cocina, y lavar.</p> <p>E: Es difícil conseguir empleo por que no hay fuentes de trabajo y la desconfianza de la gente.</p> <p>L.I faltan oportunidades de trabajo para esta población.</p> <p>L.I Malestar por no cumplir con las obligaciones económicas como al no poder comprar los utiles que pide la IE.</p>	<p>E: Es difícil encontrar trabajo para las personas que vienen de otro lado porque acá no hay donde ir a trabajar.</p> <p>L.I: Yo he pensado en dejar de ir a la escuela porque me aburre, pero en mi casa si me apoyan, pero a veces falta la comida...</p>

	<p>E: Su hábitat es de muy malas condiciones incluso son ubicados en lugares que no son los apropiados para vivir</p> <p>L.I: se presenta insatisfacción de las necesidades básicas relacionada con problemas económicos.</p>		<p>E: Los gastos están a cargo de los padres, los abuelos, los hermanos, o que todos colaboran porque con lo que gana uno solo no les alcanza.</p>
--	---	--	---

MACROSISTEMA: Marcos culturales e ideológicos , situación socioeconómica y políticas públicas			
	Directivo docentes	Padres y madres	Niños
Aculturación	<p>E: Aunque son pocos en la institución hay estudiantes indígenas y algunos provenientes de putumayo y valle.</p> <p>E: Existe respeto sobre las creencias, cultura y religión de estas familias</p> <p>L.I Diferencias étnicas, culturales, sociales y económicas.</p> <p>L.I Diferencia de hábitos y costumbres.</p> <p>L.I Desconocimiento de normas</p>	<p>E: la adaptación a los cambios culturales, es un proceso largo y con cambios significativos.</p> <p>E: Respecto a sí en la comunidad receptora respetan sus tradiciones y creencias Ej vestimenta, jerga, ritos religiosos, manifiestan que existe municipios en los que se respeta pero en Roberto Payan existe discriminación por el aspecto religioso y la vestimenta.</p> <p>E: Manifiestan que no, han cambiado sus convicciones a pesar de las motivaciones de la comunidad.</p>	<p>L.I: La zona donde se ubica la vivienda es muy peligrosa, presencia de pandillas.</p> <p>L.I: Porque ellos son diferentes a donde yo vivía y piensan que soy grosero (referente a aspectos como la expresión verbal)</p>

<p>Actitudes de las comunidades receptoras</p>	<p>E: Cuando recién llegan se las trata con indiferencia pero con el tiempo la comunidad receptora los acoge. En otros municipios se le ha recibido con apoyo y respaldo.</p>	<p>E: si nos hemos sentido discriminados en muchas oportunidades por la comunidad en general.</p>	<p>E: Mencionan que al comienzo cuando recién llegaron fue complicado porque los vecinos pensaban que ellos eran malos. L.I: No respetan, y en la calle hay mucho ladrón.</p>
<p>Relacion de la comunidad receptora con la comunidad en situación de desplazamiento</p>	<p>E. En los primeros meses existe rechazo por parte de la comunidad receptora y mas aun cuando algunas personas se dedican al alcoholismo y consumo de sustancias psicoactivas.</p>	<p>E: La comunidad ya le esta bajando el ritmo a la indiferencia.</p>	<p>L.I: Cuando hay personas nuevas que llegan a vivir, los del barrio dicen: hagamos una reunión para sacar a esa gente (desplazamientos masivos).</p>
<p>Creencias sociales</p>	<p>Son consientes que ante todo son seres humanos y que están en una situación en que se les debe tratar con consideración. L.I. Dificultad de integrarse al contexto por la forma como la comunidad receptora recibe a los desplazados L.I Indiferencia de la comunidad L.I Falta de espacios participativos, culturales. L.I Discriminación ,rechazo y Falta de colaboración por parte de las comunidades</p>	<p>E: La gente duda mucho de las familias desplazadas y las consideran como oportunistas.</p>	
		<p>L.I existe discriminación y rechazo de la sociedad.</p>	
		<p>L.I se presenta rechazo y desconfianza por parte de la comunidad.</p>	
		<p>L.I malestar por parte de la comunidad, se refieren a ellos de manera despectiva.</p>	

	receptoras. Falta de compromiso de la institución con la comunidad en lo social y cultural.		
Causas del desplazamiento Economía y empleo	Se identifican como factores relevantes, Problemas Economicos, dependencia de cultivos ilícitos, dificultad para conseguir trabajo.		L.I: Yo dejé de ir a la escuela cuando la guerrilla me amenazó L.I: Allá donde yo vivía había mucha matanza, violación, acá donde me vine es tranquilo L.I: No hay trabajo para la familia y por eso no tiene para darle lo necesario para el estudio.
Seguridad y orden público	E: La situación de orden público de los municipios, afecta enormemente ya que hay muchas familias que no mandan a sus hijos a la escuela por temor. E: en el municipio de Barbacoas, vereda Recodo los grupos armados se llevan a los niños desde los 10 años. L.I No hay lugares para su ubicación	E: En la mayoría de los municipios la situación de orden publico no es impedimento para que los niños vayan a estudiar. E: El reclutamiento se presenta bajo la propia voluntad de los jóvenes pero con el conocimiento de los grupos armados. En Barbacoas en el sector rural se evidencia reclutamiento forzoso a partir de los 10 años sin importar el género.	

<p>Conocimiento de políticas y derechos</p>	<p>E: Las políticas que se están desarrollando para fortalecer el derecho a la educación de esta población, son las aplicadas por el equipo de educación en emergencias.</p>	<p>E: Los padres manifiestan que conocen la normatividad respecto a la población desplazada.</p>	<p>E: La mayoría no tiene información al respecto, algunos dicen que ha escuchado algo sobre el derecho a la educación, pero no saben especificar precisamente cual es la diferencia por estar en situación de desplazamiento.</p>
<p>Redes de apoyo</p> <p>Religiones</p>	<p>E: IRC nos ha enseñado estrategias a través del programa vivir y convivir.</p> <p>E: Entidades se encargan de brindar atención integral a la población en situación de desplazamiento: administración municipal, personería, bienestar familiar, instituciones educativas, hospitales, policía y acción social.</p> <p>E: Organizaciones que han apoyado el tema educación en las instituciones educativas receptoras y expulsoras: en la mayoría ha habido presencia de IRC con kits educativos, capacitación, espacios alternativos, mobiliarios y el plan mundial de alimentos.</p>	<p>E: Tras el desplazamiento de su lugar de origen, manifiestan que han recibido a poyo de instituciones y entidades tales como CICR, Bienestar Familiar, Acción Social, IRC.</p> <p>E: Respecto a la educación de sus hijos han recibido apoyo de Secretaria de educación departamental, con kits educativos y el equipo de educación en emergencias, anteriormente colaboraba IRC.</p> <p>Proliferación de cultos religiosos que buscan captar a la población desplazada en algunos municipios incluso a través de los mismos docentes.</p>	<p>L.I: No respetan mis creencias religiosas.</p>

Intereses políticos y económicos		L.I El desplazamiento se convierte en un negocio, Se utiliza a esta población para hacer política.	
----------------------------------	--	---	--

CATEGORIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN SIERRA

MICROSISTEMA : Individual y familiar			
SISTEMA	Directivo docentes	Padres y madres	NNA
FUENTE			
<p>Etapa del ciclo vital</p> <ul style="list-style-type: none"> - Edad de Ingreso a la IE 	<p>5-16 años, 5 – 12 años edades mas frecuentes de los NNA en situación de desplazamiento que ingresan a las instituciones educativas</p> <p>Los desplazados llegan a extra edad a las Instituciones educativas</p> <p>En el desarrollo de la lluvia de ideas se identifica la extra edad como uno de los 10 principales factores relacionados con deserción escolar a nivel individual.</p>	<p>de 4 a 6 años, en el caso de las veredas se ingresa directamente a primero</p>	<p>Los NNA ingresan al sistema escolar a raíz del desplazamiento, de los 11 años en adelante...</p> <p>Los NNA dejan de estudiar porque tienen que trabajar, porque se tienen que ir para otro lugar...</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Edad de Retiro de la IE 	<p>No hay parámetros... llegan familias de estudiantes desde preescolar</p> <p>11 y 12 años solo estudian la primaria y salen a trabajar, nos les gusta el estudio.</p>	<p>12 y 13 años por cambio de la infancia a la adolescencia, influencia de compañeros para ganar plata, por la situación económica</p> <p>El tiempo transcurrido para que los hijos retomaran sus</p>	

<p>- Periodo reingreso para</p>		<p>estudios, es el tiempo mientras se organizan, se registran como desplazados y va desde 1mes y medio hasta un año por cambio de calendarios (cuando viene de otros departamentos)</p>	
<p>COMPORTAMIENTO Y ESTADO ANIMICO</p>	<p>el estado anímico, en Cumbal zona indígena uno mira los niños que llegan con forma desmotivada y la presentación personal, ellos van con ropa de trabajo y dicen los padres “es que no quieren</p> <p>En el desarrollo de las sesiones de lluvia de ideas, se ubica la desmotivación como primer factor relacionado con la deserción escolar, seguido por Temores</p> <p>Dificultades para relacionarse y adaptarse – socialización</p> <p>Sentimientos de inferioridad – autoestima (solos no hablan)</p> <p>Incertidumbre – no tiene proyecto de vida</p> <p>Agresividad (</p>	<p>A los niños si les gusta ir a la escuela, sí, por tener sueños, por la motivación de los padres, para un trabajo más digno</p> <p>Deseo de ser profesional</p>	<p>Pienso que los compañeros no se relacionan con nosotros porque somos diferentes a ellos y no compartimos lo que ellos piensan, y ellos no comparten lo que nosotros pensamos, no nos acogen porque somos desplazados y se nos burlan.</p>

	Afrodescendientes diferentes a los indígenas Falta de expectativas Desadaptación metodología de una institución a otra		
Tiempo Libre - Zona Rural - Zona Urbana	zona rural trabajo de campo y trabajo informal juegos, trabajos de campo y trabajos informales Dividen la jornada estudio y trabajo,	Deporte, danzas, actividades lúdicas, TV, trabajo domestico, jornalero	Hombres: trabajar en diferentes cultivos, en general trabajos agrícolas. Mujeres: lavar, barrer, cocinar, en general oficios domésticos, cuidar a los hermanos menores.
Contribución al sostenimiento del hogar	ayudan con la economía familiar, en oficios domésticos tiene que hacer lo de la casa	La mayoría de los casos no trabajan pero colaboran en oficios del hogar, venta de empanadas, refrigerios	Hombres: si, cuando hay cosechas trabajan porque necesitan el dinero. Mujeres: si, en los oficios domésticos del lugar donde viven porque a veces las madres tienen que ir a trabajar o porque tienen que ayudar por ser mujeres.
Genero Deserción y Genero	Las niñas mas deserción no es por genero. Llegan más niñas desplazadas y la deserción es pareja Las niñas tiene que asumir	El abandono de la IE es igual en hombres y en mujeres	Hombres: algunos nunca asistieron a la escuela, o se retiraron porque ya sabían leer y escribir y tenían que trabajar, ahora se encuentran trabajando y

Adaptación y Genero	<p>las responsabilidades del hogar por que la madre trabaja</p> <p>Los niños se adaptan mejor por el juego , mas espacio , mas sociales por según los roles, las niñas son timidas, calladas, tiene que asumir el rol del hogar.</p>	Las niñas se han adaptado más fácilmente a los cambios, incluido el ingreso a una nueva IE, or ser mujer se humana mas a las cosas	<p>tienen familia (esposa e hijos).</p> <p>Mujeres: algunas nunca asistieron a la escuela, o se retiraron porque se casaron y ya tienen hijos, por lo tanto se dedican a las actividades del hogar.</p>
Cambios en el comportamiento y estado emocional	<p>Al inicio son más agresivos, mas impulsivos, llanto frecuente, tristeza, tiene dificultad para solucionar conflictos.</p> <p>El ambiente escolar se presentan violentos cuando el desplazamiento es por violencia, resentimiento porque la violencia a causado la muerte de un familiar</p>	<p>Tras el desplazamiento se muestran aislados de todo el mundo, incluso de los de la casa, tristes pierden la alegría quieren estar con un adulto, sienten temor a que vuelva a suceder</p> <p>Aislados , avergonzados con los compañeros, cambio del campo a la ciudad, complejos, se vuelve agresivos para defenderse</p>	
CARACTERISTICAS DEL APRENDIZAJE	Ritmo de aprendizaje lento después del cambio periódico de des escolaridad, cambio metodológico		<p>Porque ellos no estudiaron, y al venir a una escuela ellos no entienden, y no vuelven a ir jamás.</p> <p>Algunos de los participantes afirmaron que han perdido el año escolar inmediatamente anterior puesto que no alcanzaron los logros</p>

			necesarios para ser promovidos
<p>Adaptación al nuevo contexto escolar</p> <p>Factores que dificultan la adaptación</p> <p>Factores que favorecen la adaptación.</p>	<p>Cuando viene por un desplazamiento marcado por la violencia, mirar la muerte de sus padres o algún familiar, la situación económica es realmente baja</p>		<p>El trato que reciben por parte de los profesores es igual que para los demás NNA.</p>

FAMILIA

<p>Composición familiar (Cambios de la estructura familiar)</p>	<p>E:descomposición familiar, madre cabeza de familia, tíos, abuela a cargo de los niños, bajo nivel economic</p> <p>LI: En el desarrollo de la lluvia de ideas se identifica la violencia familiar como el principal factor relacionado con la familia que incide en la deserción escolar. En relación con esta categoría</p>	<p>E: El hogar sigue conformado en la mayoría de los casos por mama y papa aunque se presentan casos de madres solteras. E: Por lo general en los municipios se vive con padres, tíos abuelos, pero después del desplazamiento la familia se desintegra, cada uno se va con su familia a ciudades o pueblos distintos y ya no nos vemos como antes.</p>	<p>La mayoría afirma que su familia no ha cambiado. Algunos afirman que los hermanos (mayores) ahora se encuentran trabajando en lugares distantes. Dos personas afirman que su padre ha fallecido (por causas violentas)</p>
<p>Importancia de la educación en la familia</p>	<p>E: Falta más compromiso por parte de los padres de familia por el mismo analfabetismo, y situación; falta de sentido de pertenencia ya que prevén nueva migración por la situación económica</p>	<p>E: les gustaría que ellos tengan estudios universitarios para que sus estudios les permitan valerse por si mismos, el bachillerato no es suficiente pero para lograr eso se necesita que los padres tengan empleo eso es principal</p> <p>E: respecto al significado de la educación para los hijos, los entrevistados consideran que:es lo mas importante, primordial, pero cuando se interrumpe genera malestar en la familia</p>	<p>Consideran que ir a la escuela es importante. Los padres se alegran de que ellos ahora puedan estudiar, puesto que antes no era posible porque la escuela quedaba muy lejos. Algunos participantes de sexo masculino mencionan que su padre considera que ir a la escuela es para "vagos" y que deberían dedicarse a trabajar.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Nivel de escolaridad de los padres - Acompañamiento 	<p>E: En las familias predomina el analfabetismo, o la primaria incompleta.</p> <p>E: Por lo general quienes acompañan a los NNA en su proceso educativo son Madres o acudientes, abuelos</p>	<p>E: En el caso de las familias entrevistadas los niveles de escolaridad van desde ninguno, pasando por primaria incompleta hasta máximo una primaria completa.</p> <p>E: La manera de ayudar a los hijos en el desarrollo de las tareas escolares, es colaborándole en el desarrollo de las tareas, cuando hay oportunidad de trabajo el tiempo para los hijos disminuye</p> <p>E: Se identifica la necesidad del dialogo, la importancia de hablar y jugar con sus hijos aunque en ocasiones no se da.</p>	<p>Los participantes afirman que sus padres nunca asistieron a la escuela y que no saben leer ni escribir.</p> <p>La mayoría afirma que sus familiares han estudiado la primaria incompleta, otros dicen que hasta quinto, dos personas dicen que uno de sus padres ha terminado el bachillerato.</p>
<p>Economía familiar</p>	<p>L.I: Falta de oportunidades laborales, vivienda, que se relaciona con la insatisfacción de necesidades básicas como dos de los 10 principales factores relacionados con deserción escolar a nivel individual.</p> <p>L.I: Se identifica que existe mayor deserción en algunos municipios, en temporada de cosecha, en los que la familia que lo general tiene trabajo de raspachinés y cambia de municipio a municipio por rentabilidad, dejando</p>		<p>Yo he pensado en dejar el colegio porque en la casa ya no hay plata para comprar los útiles y hay veces que toca pagar la matrícula, y pues mi familia me apoya, pero como digo, ya no hay plata.</p>

	en este momento la institución educativa.		
--	---	--	--

EXOXISTEMA : Institución Educativa			
	Directivo docentes	Padres y madres	Niños
Estrategias de integración - Social	<p>Se utiliza dinámicas de integración y familiarización, profesor de ética para conocer el manual de convivencia, encuentros deportivos, trabajo en grupos, tratamiento de igualdad pero hace falta sensibilización desde todas las áreas</p> <p>motivación desde los profesores en cada área</p> <p>En el desarrollo de la lluvia de ideas se identifica que la falta de uniforme genera en el NNA sentimientos de diferencia con los otros y se identifica como uno de los 10 principales factores de deserción escolar.</p>	<p>E: A veces no lo dejan participar en actividades lúdicas, deportivas o recreativas que se realizan fuera de los horarios de clase, por uniforme, los señalan, les guardan rencor</p> <p>E: En la IE realizan paseos, festivales, eventos, rifas, trabajo en grupo para favorecer la adaptación al nuevo contexto escolar, no se realizan actividades específicas para la población desplazada</p> <p>E: existe una total discriminación, por ser desplazados, por uniformes, y elementos de estudio, especialmente por los compañeros de clase</p>	<p>Fueron bien recibidos, les mostraron las instalaciones, las personas fueron amables. Se han sentido bien con el trato recibido por las personas de la escuela.</p> <p>Todos los participantes afirman que no le mostraron el colegio ni las instalaciones, tampoco hicieron actividades en especial para la integración de los que llegan.</p>

<p>Acceso</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tramites para el ingreso a la IE 	<p>hacer la solicitud a la directiva y consejo académico 2 a 3 dias, se les pide la documentación según el manual de convivencia, certificación de desplazados, a veces solo con el registro de desplazados y ningún documento o revisar la base de datos de la personería</p>	<p>pedir certificados de estudio, aunque se da plazo es obligatorio, partida de bautismo, y el uniforme aunque se de plazo se tiene que hacer, certificado de la UAO y que se exonere de matricula sin embargo muchas instituciones cobran la matricula como Mallama.</p>	<p>Llevar el registro civil.</p> <p>La mayoría afirma que no tienen información al respecto hay que pagar y entonces por ser desplazados nos cobran más barato, pero toca ir a hacer unos papeles a la red, allá le dan una carta para que no le cobren; algunos estudiantes afirman que les ha tocado pagar un dinero para matricularse, dicen que han pagado quince mil pesos, otros afirman que no les tocó pagar nada.</p>
<p>Actitudes de la comunidad Educativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compañeros - Profesores 	<p>Se sorprenden, solidaridad se promueve el compañerismo y la aceptación por los docentes se hace un proceso de 1 o 2 semanas para la aceptación y motivación de los compañeritos</p>	<p>Ha sido difícil para los niños hacer nuevos amigos en la escuela</p> <p>Respecto al trato que reciben de sus profesores, se presenta conflicto por la desconfianza a los niños con que mañas vendran</p>	<p>Los niños se sienten mal porque nadie los entiende, se burlan... porque somos desplazados.</p> <p>Si tienen amigos en la nueva escuela. Los que tienen mayor edad afirman que ha sido difícil adaptarse porque la mayoría de sus compañeros son menores.</p> <p>Algunos afirman que ha sido complicado porque no tienen las mismas condiciones que el resto de los estudiantes, puesto que no llevan el uniforme, ni zapatos, ni los</p>

			<p>libros, ni los útiles necesarios.</p> <p>El trato por parte de los profesores es igual que el que reciben el resto de los NNA</p>
Capacitación Docente	No hay docente capacitado para esto sin embargo se hace el trabajo y hay voluntad pero se requiere formación.		
Recursos institucionales	<p>Respecto a infraestructura, materiales y recursos adecuados para atender a esta población: se hacen los esfuerzos del caso pero hay hacinamiento</p> <p>tenemos problemas económicos y financieros, el CONPES nos da alternativas o estrategias para ayudar a la población desplazada pero no apoyan con recursos</p> <p>Rector La Llanada como se puede solucionar el problema de desplazamiento solo nos piden ayuda pero nadie aporta a la economía de la Institución.</p>	<p>E: Salvo por un caso fue atendido por el sicólogo del municipio, no se recibe ningún tipo de apoyo, se identifica la necesidad de apoyo psicológico.</p> <p>E: según los entrevistados Su hijo Cuenta con el servicio de restáurate escolar, solo cuando se paga los recursos que exigen</p> <p>E: en la mayoría de municipios no se dan jornadas de salud, no se atienden ni los primeros auxilios , en la I.E le exigen sisben y si no tiene los padres se responsabilizan de los niños</p>	<p>No es muy bueno el restaurante escolar, a veces solo dan arroz y plátano, y si el profesor no nos manda rápido ya no nos dan.</p> <p>El restaurante escolar solo dan hasta los que están en sexto, a los demás no nos dan.</p>

Etnoeducación	Si Existe en las IE población desplazada perteneciente a comunidades indígenas o afro descendientes: pero no se trabaja con enfoque diferencial.	E: en la comunidad de los Andes hay presencia de población indígena	
Salud y nutrición	se presentan estrategias para fortalecer la salud y nutrición pero no son marcadas, se hace remisión a la ESE en las instituciones no hay quien haga una valoración sicología y desnutrición.		
Desplazamiento a la IE - Riesgos. - Distancia	Hay instituciones con transporte escolar, pero si se presentan algunos casos particulares. si hay gran distancia pero algunas instituciones cuentan con el servicio de bus		Algunos afirman que les ha tocado cambiarse de casa y que les queda lejos y que a veces no tienen para el bus y les toca irse caminando y eso es peligroso.
ESTRATEGIAS DE SEGUIMIENTO Falta de seguimiento	No hay seguimiento a la población desplazada. Cuando se ausentan de clases se llama a los padres de familia para preguntar por la inasistencia y se realizan visitas domiciliarias	E: Cuando los NNA dejan de asistir a la escuela, en ocasiones el coordinador averigua los motivos dela inasistencia y hace llamados de atención	Han dejado de ir a la escuela por varios días porque tenían que ir a trabajar, porque estaban enfermos, o en el caso de las mujeres porque tenían que encargarse de de los oficios del hogar o de cuidar a los hermanos menores mientras sus madres trabajaban. Nadie de la escuela fue a buscarlos para que regresen, aunque en ocasiones les mandaban

			razones con sus hermanos o conocidos cercanos. Les preguntaron lo que pasó cuando volvieron a la escuela.
<p>Propuestas para garantizar permanencia en la IE</p> <p>Carencia de un profesional de apoyo para la atención de problemáticas psicosociales</p>	<p>Asistencia pedagógica y de un orientador escolar, buen manejo de los recursos, sensibilización de la comunidad, apoyo económico para las I.E., convenio con Universidades para practicantes sicólogos.</p>	<p>tenemos una población fluctuante necesitamos orientador escolar eso la necesidad, fui a la ESE para que me ayude con un Sicólogo, fui a la alcaldía y nada, en la SED se miran solo estadísticas y nada de solución solo relación de estudiante – docente, tengo 900 estudiantes y no tengo un orientador escolar entre las dos sedes primaria y secundaria, todo se lleva de acá en el ICBF si en los municipios pueden también comprar para los restaurantes, la Secretaria de Educación tiene que insistir en la asignación del orientador escolar.</p>	<p>Colaborar para que tengan un uniforme y zapatos como el resto de los niños.</p> <p>Colaborar para que tengan los útiles escolares como el resto de los niños.</p> <p>Se les debería ayudar para que tengan lo necesario. Que os padres puedan tener trabajo para que les puedan dar los útiles y lo necesario, que en el colegio no sean tan estrictos con todo.</p>

MACROSISTEMA: Marcos culturales e ideológicos , situación socioeconómica y políticas públicas			
	Directivo docentes	Padres y madres	Niños
Aculturación	<p>En la mayoría de las IE no se manifiestan creencias o expresiones culturales diferentes a las de la comunidad receptora.</p> <p>en Policarpa si se ha presentado (situaciones de discriminación, rechazo o estigmatización), pero también existe una organización de solidaridad con la población desplazada</p> <p>En el desarrollo de la lluvia de ideas del componente familiar se identifican que las Diferencias sociales y culturales de las familias en situación de desplazamiento así como el Desarraigo</p>	<p>E: Si existen marcadas diferencias culturales entre el lugar de donde proviene y en el que actualmente se encuentra, en cuanto costumbres, trato, clima, diferencias económicas.</p>	<p>Hay muchas diferencias, todo es muy diferente, la gente es diferente, el clima es diferente, los amigos son diferentes, las reglas del colegio son diferentes, acá le exigen mucho el uniforme y los útiles.</p>

	relacionado con la inestabilidad en un lugar afectan la adaptación a la nueva comunidad		
Acritudes de las comunidad receptoras	No, ninguno,(casos de discriminación) se presenta casos pero en la comunidad en general no dentro de la institución educativa.		
Relacion de la comunidad receptora con la comunidad en situación de desplazamiento	rechazo, desconfianza, discriminación, actitud indiferente		Tienen buenas relaciones con las personas que viven a su alrededor, pues se encuentran en unas condiciones muy similares a las que ellos se encuentran.
Creencias sociales	La comunidad piensa que tiene antecedentes políticos con grupos armados, no todos son realmente desplazados, hay infiltrados y delincuentes en la comunidad desplazada. La población afro es más agresiva que los mestizos Existe un resentimiento en los pueblos indígenas , es un resentimiento de mas de 500 años En la comunidad receptora a veces se piensa que si son desplazados es porque han cometido algún delito		Hay muchas diferencias, todo es muy diferente, la gente es diferente, el clima es diferente, los amigos son diferentes, las reglas del colegio son diferentes, acá le exigen mucho...
Causas del desplazamiento	Presentan movilidad por		

Economía y empleo	<p>trabajo o amenazas.</p> <p>Actividades económicas a las que se dedica la comunidad en situación de desplazamiento: agricultura, minería, comercio informal, mano de obra no calificada.</p> <p>Difícilmente los padres y madres de familia pueden acceder a un empleo.</p> <p>Otro factor de deserción es la búsqueda de trabajo, Si aquí no consigo trabajo me voy a otro lado</p>		<p>Los padres de los participantes actualmente se encuentran sin trabajo. Algunos afirman que de vez en cuando consiguen un trabajo por días, pero solo cuando hay alguna cosecha, es muy difícil.</p>
Seguridad y orden público	<p>La situación de orden público del municipio, no afecta la permanencia de los y las estudiantes en el sistema educativo. Por las ayudas que se reciben</p> <p>Si se han presentado episodios de reclutamiento dentro o en las inmediaciones de la comunidad educativa por parte de un grupo armado y no solo a desplazados en Policarpa, cumbal, Mallama, Ipiales, cumbitara</p>	<p>Respecto a si el desplazamiento de los estudiantes desde su vivienda a la institución educativa implica algún riesgo o peligro para su integridad, los entrevistados manifiestan que esta situación se presenta especialmente en el sector rural y existe preocupación porque la distancia es larga y los padres se preocupan por temor a que las niñas sean violentadas o sus hijos secuestrados, en Mallama la</p>	<p>No quisiera que nos quedáramos en ese barrio mucho tiempo porque me da mucho miedo.</p>

	<p>En el desarrollo de la lluvia de ideas del componente familiar se identifican que los sentimientos de Inseguridad de las familias relacionados con el temor a que los estén afectan la adaptación a la nueva comunidad y se constituyen en factor de riesgo.</p>	<p>institución esta cerca del reten, igualmente en Policarpa</p>	
<p>Conocimiento de políticas y derechos</p>	<p>No se realiza implementación de políticas públicas en la IE solo cuando son promovidas por ACNUR, CRUZ ROJA, OIM, CICR, deberían formarnos desde las asociaciones de rectores</p> <p>Desconocimiento de la política pública para la atención a esta población que se esta desarrollando en los municipios.</p>		<p>Los participantes no tienen conocimiento sobre sus derechos como NNA. La mayoría de los participantes no tiene información sobre sus derechos por estar en situación de desplazamiento, algunos dicen que ha escuchado algo sobre el derecho a la educación, pero no saben especificar precisamente cual es la diferencia por estar en esa situación.</p>
<p>Redes de apoyo</p>	<p>Entidades se encargan de brindar atención integral a la población en situación de desplazamiento: personería municipal, dirección local de salud, acción social, OIM, ACNUR organizaciones que han</p>	<p>E: De las entidades que han recibido apoyo tras el desplazamiento de su lugar de origen, mencionan la administración municipal un mercado, acción social, pastoral, acción contra el hambre, OIM en Cordoba, en</p>	<p>Algunos dicen que su familia o alguna familia que conocen han recibido el subsidio de familias en acción.</p>

	<p>apoyado el tema educación en las instituciones educativas receptoras y expulsoras: ninguna, IRC en Cumbitara</p> <p>Conozco el trabajo que se esta haciendo en el municipio con la OIM y ANUC, ellos buscan espacios para los desplazados y ellos tiene garantías pero a la Institución nadie compensa la atención que la I.E. hace a los desplazados.</p>	<p>Cumbal Accion Social y Pastoral Social, en Policarpa Admon municipal, CICR, IRC, acción contra el Hambre, Accion Social</p> <p>Entidades que han apoyado el proceso educativo de sus hijos Mallama, cumbal, cordoba apoyo de las administraciones municipales, en Policarpa IRC</p>	
--	---	--	--

ANEXO 2

PREGUNTAS ORIENTADORAS PRIMERA PARTE

LLUVIA DE IDEAS- SESIÓN CON RECTORES

Nombre _____

Municipio _____

1. Aproximadamente cuantos NNA en situación de desplazamiento hacen parte de su comunidad educativa?

2. Como es el índice de deserción de esta población en su IE?

3. Cuales considera usted que son las razones por las cuales niños, niñas y adolescentes (NNA) en situación de desplazamiento, no permanecen en las instituciones educativas?

Por favor trate de considerar razones para cada una de las siguientes categorías

- 1 Individual o personal
- 2 Familiar
- 3 Relacionadas con la Institución Educativa
- 4 Relacionadas con la comunidad receptora
- 5 Relacionadas con la cultura y el contexto socio-político de la región.

NOTA: En las sesiones con Padres y niños solo se presento el formato a partir de la pregunta 3.

ANEXO 3
SEGUNDA PARTE GRUPOS FOCALES DE DISCUSIÓN

**GUIA DE PREGUNTAS ORIENTADORAS PARA RECTORES DE INSTITUCIONES
EDUCATIVAS**

1. ¿Cuáles son los rangos de edad más frecuentes de los niños en situación de desplazamiento que ingresan a su institución educativa?
2. ¿A qué edad es más frecuente que los y las estudiantes abandonen sus estudios?
¿Por qué consideran que se presenta esta situación?
3. ¿A que dedican los y las estudiantes en Situación de desplazamiento su tiempo libre (trabajo, juego)?
4. Conoce si por lo general los estudiantes en situación de desplazamiento de su IE alternan el estudio con el trabajo? Si es así, que tipo de trabajos desempeñan?
5. ¿Por lo general quienes abandonan más la IE, los niños o las niñas? ¿A que consideran que se debe esta situación?
6. Quienes logran adaptarse más fácilmente al grupo los niños o las niñas?
7. ¿Cuáles son las características en el comportamiento de los NNA en situación de desplazamiento en la escuela?(explorar las etapas del desplazamiento) (Explorar diferencias entre NN y A)
8. Considera que los niños en situación de desplazamiento han logrado adaptarse satisfactoriamente al contexto educativo? (explorar indicadores : tienen amigos? demuestran interés por asistir a la escuela? manifiestan que reciben buen trato de parte de sus profesores? participan en actividades extracurriculares?
9. En que situaciones los NNA muestran mayores dificultades para adaptarse a la escuela?
- 10.¿Cuáles son las características de las familias en situación de desplazamiento que hacen parte de su comunidad educativa? (composición familiar, jefatura de hogar, lugares de procedencia)
11. Por lo general cual es el grado de escolaridad de las familias en situación de desplazamiento que hacen parte de la IE?
12. Consideran que los padres y madres en situación de desplazamiento apoyan la educación de sus hijos?

13. Por lo general quienes acompañan a los NNA en su proceso educativo, los padres, madres de familia, los hermanos , otros cuales? (ej, asistencia a reuniones)
14. que tramites debe realizar un padre de familia en situación de desplazamiento para que su hijo(a) ingrese a su IE?
15. ¿Su institución educativa a establecido estrategias para facilitar la adaptación de los NNA en situación de desplazamiento al nuevo entorno educativo? En que consisten?
16. Que actitudes ha observado por parte de los compañeros cuando al salón de clase ingresa un estudiante en situación de desplazamiento?
17. Se realizan algún tipo de actividad para facilitar la integración con su grupo de compañeros (as)?
18. Que medios se utilizan para identificar si los niños tienen necesidades especiales tanto a nivel académico (problemas de aprendizaje) como a nivel emocional, (estrés por experiencias traumática o duelo por separación)
y Que estrategias se implementan para satisfacer las necesidades especiales de estos estudiantes?
19. Consideran que existen problemas de desnutrición como consecuencia del desplazamiento que influyen en el proceso educativo de los estudiantes? Que estrategias se han implementado para contrarrestar esta problemática?
20. De que manera se motiva la asistencia a clases de los NNA en situación de desplazamiento?
21. Existe alguna estrategia de seguimiento a los NNA que se ausentan de clase sin explicación alguna?
22. Considera que en la IE existen docentes capacitados para atender integralmente a la población en situación de desplazamiento?
23. Su IE cuenta con la infraestructura, materiales, recursos y número de docentes adecuados para atender a esta población?
24. ¿Existe en la IE población desplazada perteneciente a comunidades indígenas o afro descendientes?
25. En la IE existe un plan de estudios común o se realizan adaptaciones de acuerdo a la edad, etnia y etapa de la emergencia en que se encuentra el estudiantes en situación de desplazamiento? No= por que no se realizan ? SI= de que tipo?

- 26 En su IE se han presentado episodios de discriminación o rechazo hacia un estudiante en situación de desplazamiento por parte de cualquier miembro de la comunidad educativa? De que tipo?
27. El desplazamiento de los estudiantes desde su vivienda a la institución educativa implica algún riesgo o peligro para su integridad?
28. Los estudiantes en situación de desplazamiento deben recorrer grandes distancias para llegar a la escuela? Que medidas se toman en estas situaciones?
29. En su municipio que entidades se encargan de brindar atención integral a la población en situación de desplazamiento?
30. ¿Existen, entidades u organizaciones que han apoyado el tema de educación en población desplazada en su IE? ¿Cuáles y en que ha consistido este apoyo?
- 31 Como consideran que ha recibido y ha tratado la comunidad en general a la población en situación de desplazamiento?
32. Que creencias se manejan en su comunidad respecto a la población en situación de desplazamiento, que puedan afectar su integración social?
33. En la comunidad se respetan las tradiciones y creencias de las familias en situación de desplazamiento? Ej vestimenta, jerga, ritos religiosos ,O estas deben transformarse para ser aceptados?
34. Conocen si en la comunidad se han presentado actitudes de discriminación, rechazo o estigmatización hacia la población en situación de desplazamiento?
35. ¿A que actividades económicas se dedica la comunidad en situación de desplazamiento?
36. ¿Para los padres y madres de familia es posible acceder a un empleo con facilidad?
37. Como creen que la situación actual orden publico de su municipio, afecte la permanencia de los y las estudiantes en el sistema educativo?
38. Se han presentado episodios de reclutamiento dentro o en las inmediaciones de la comunidad educativa por parte de un grupo armado?
39. Conoce las políticas públicas tendientes a tratar con población desplazada en su municipio? Que políticas públicas se han implementado en su institución?
40. Que políticas se están desarrollando en el municipio para fortalecer el derecho a la educación de esta población? En que consisten?
41. ¿Qué propuestas realizaría para garantizar la permanencia de la población escolar en situación de desplazamiento dentro de las comunidades educativas?

ANEXO 4

SEGUNDA PARTE GRUPOS FOCALES DE DISCUSIÓN

GUIA DE PREGUNTAS ORIENTADORAS PARA PADRES DE FAMILIA EN SITUACIÓN DE DESPLAZAMIENTO

1. ¿A qué edad ingresaron sus hijos a la escuela?
2. después del desplazamiento cuanto tiempo transcurrió para que sus hijos retomaran sus estudios? Por que?
3. Que tramite tuvo que realizar para que sus hijos puedan ingresar de nuevo a una IE tras el desplazamiento?
- 4.¿A que dedican sus hijos el tiempo libre (trabajo, juego)?
5. Sus hijos contribuyen al sostenimiento de la casa? Cómo?
6. ¿A que edad es más frecuente que los niños, niñas y adolescentes (NNA) abandonen sus estudios¿Por qué consideran que se presenta esta situación?
7. ¿quienes consideran que abandonan más los estudios, los niños o las niñas? ¿A que consideran que se debe esta situación?
- 8.¿Que cambios se han presentado en el comportamiento de los NNA después del desplazamiento en casa y en el colegio?
- 10 quienes se han adaptado más fácilmente a la nueva IE, sus hijos o sus hijas? por qué?
11. Cree que a sus hijos les gusta ir a la escuela? por que?
12. Ha sido difícil para sus hijos hacer nuevos amigos en la escuela?
13. Que opinan sus hijos respecto al trato que reciben de sus profesores?
- 14 Su hijo(a) participan en actividades lúdicas, deportivas o recreativas que se realizan fuera de los horarios de clase?
- 15.¿Como estaban conformadas sus familias antes del desplazamiento (nuclear, extensa y monoparental) y como están conformadas ahora (nuclear, extensa y monoparental)?
- 16.¿En el núcleo familiar actual quien asume los gastos de la casa?
17. Que grado de escolaridad tiene usted?
- 18 De que manera ayuda a su hijo en el desarrollo de las tareas escolares?
- 19 ¿Usted dedica tiempo entre semana para hablar o jugar con sus hijos?
- 20 Que significa para para usted la educación de sus hijos (as)?

21. ¿Qué nivel educativo desearía que tuvieran sus hijos?
22. ¿Qué actividades se han desarrollado en la escuela o IE para ayudarle a su hijo(a) a adaptarse al nuevo contexto escolar?
23. ¿Su hijo ha recibido algún tipo de apoyo emocional tras el desplazamiento? ¿Quién ha brindado este servicio?
24. ¿Su hijo cuenta con el servicio de restaurante escolar?
25. ¿En la escuela se realizan jornadas de salud?
26. ¿En la escuela se realiza algún tipo de actividad para motivar a sus hijos a asistir a clases? ¿En qué consisten?
27. ¿Conoce qué hace la IE cuando los NNA dejan de asistir a la escuela?
28. ¿Pertenece usted a una comunidad afrodescendientes o indígena?
29. ¿Considera que existen marcadas diferencias culturales entre el lugar de donde proviene y en el que actualmente se encuentra?
30. ¿Cree que en la escuela se tienen en cuenta estas diferencias en el proceso de educación de sus hijos?
31. ¿Su hijo(a) ha experimentado en la IE algún tipo de rechazo o discriminación por parte de cualquier miembro de la IE (compañeros, profesores, administrativos) debido a que se encuentra en situación de desplazamiento?
32. ¿El desplazamiento de los estudiantes desde su vivienda a la institución educativa implica algún riesgo o peligro para su integridad?
33. ¿Sus hijos deben recorrer grandes distancias para llegar a la escuela?
34. ¿De qué entidades han recibido apoyo tras el desplazamiento de su lugar de origen? ¿En qué ha consistido este apoyo?
35. ¿Durante el proceso del desplazamiento, ¿qué entidades lo han apoyado con respecto a la educación para sus hijos? ¿En qué ha consistido este apoyo?
36. ¿Cómo los recibieron y cómo los han tratado los miembros de la comunidad en la que se encuentran actualmente?
37. ¿Qué opinión consideran tienen en la comunidad respecto a las familias en situación de desplazamiento?
38. ¿Considera que en la comunidad se respetan sus tradiciones y creencias? Ej. vestimenta, jerga, ritos religiosos?
39. ¿Ha tenido que cambiar algo de sus tradiciones o creencias para ser aceptado en esta comunidad?

40. Se ha sentido discriminado, o rechazado por parte de la comunidad en la que se encuentra actualmente?
41. ¿A qué actividades se dedica para sostener económicamente a su familia?
42. ¿Ha sido fácil para usted acceder a estos empleos?
43. De qué manera la actual situación de orden público de su comunidad, incide en que sus hijos asistan o no a la escuela?
44. Se han presentado episodios de reclutamiento dentro o en las inmediaciones de la comunidad educativa por parte de un grupo armado?
45. Conoce usted los derechos que tiene por encontrarse en situación de desplazamiento? Cuales son estos derechos?
46. Que propuestas realizarían como padres de familia para que los NNA no abandonen sus estudios?

ANEXO 5
SEGUNDA PARTE GRUPOS FOCALES DE DISCUSIÓN

**GUIA DE PREGUNTAS ORIENTADORAS PARA NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES EN
SITUACIÓN DE DESPLAZAMIENTO**

- 1 ¿Estás estudiando actualmente?
- 2¿Desde qué edad entraste a la escuela?
- 3¿Hasta que edad piensas estudiar? ¿Por que?
- 4¿Te gusta ir a la escuela? Por qué?
- 5Has pensado dejar de estudiar? Por qué?
- 6¿Por lo general qué haces en tu tiempo libre?
- 7Has tenido que trabajar en los últimos meses? Que tipo de trabajos has desempeñado?
- 8Tienes hermanos, (as)? si los tiene Han tenido que dejar la escuela? Por qué?
- 9¿Cómo te sientes en el nuevo lugar donde vives?
- 10Te gustaría regresar donde vivías antes?
- 11¿Cómo te sentías cuando llegaste a la escuela?
- 12¿Cómo fueron tus primeros días en esta escuela?
- 13Como se portaron contigo? Que hiciste tu?
- 14¿Te gusta la escuela?
- 15¿Tienes amigos en tu nueva escuela?
- 16Fue difícil para ti hacer amigos (as) en la escuela?
- 17Te gusta participar en actividades deportivas, recreativas, etc?
- 18¿Con quien vivías antes?
- 19¿Con quien vives ahora?
- 20Quien se encarga de los gastos en tu familia?
- 21Quien te ayuda a hacer y revisar tus tareas?
- 23Que tramites debe realizar un padre de familia en situación de desplazamiento para que su hijo(a) ingrese a su IE?
- 24¿Cuándo llegaste a tu nueva escuela como te recibieron, tus profesores y compañeros?
- 25Alguien te mostro el colegio? Te presentaron a tus compañeros?
- 22Que opinan tus padres y/o hermanos de que tu estudies?
- 26 Hicieron alguna actividad para que conozcas nuevos amigos?
- 27Hay materias en las que no te va tan bien como al resto de tus compañeros?

- 28 Has tenido la oportunidad de recibir clases extras en estas materias?
- 29 En la escuela/colegio te dan desayuno o refrigerio en el recreo?
- 30 En la escuela has ido al médico, odontólogo o psicólogo?
- 31 Que es lo que más te gusta de ir a la escuela?
- 32 Que cosas no te gustan de la escuela?
- 33 Alguna vez dejaste de ir a la escuela por varios días? Alguien de la escuela vino a buscarte a ti o a tu papá para que regreses?
- 34 Que diferencias encuentras entre el lugar en el que antes vivías y en el que vives ahora?
- 35 Crees que en la escuela te tratan igual que al resto de tus compañeros?
- 36 Alguna vez alguien en la escuela te ha tratado mal por el hecho de estar en situación de desplazamiento?
- 37 El desplazamiento de los estudiantes a institución educativa implica algún riesgo o peligro para su integridad?
- 38 Debes recorrer grandes distancias para llegar a la escuela?
- 38 A parte de la escuela o el colegio hay otros lugares a los que asistas en los que te enseñen, o Te diviertas?
- 40 Como te la llevas con los vecinos de tu barrio o vereda?
- 41 Hay cosas que hacías antes pero que ahora por ejemplo, has cambiado tu manera de vestir, tu manera de hablar?
- 42 Alguna vez alguien fuera de la escuela te ha tratado mal por el hecho de estar en situación de desplazamiento?
- 43 En que trabajan tus padres?
- 44 ha sido fácil para tus padres encontrar un empleo?
- 45 Alguna vez has recibido propuestas para hacer parte de un grupo armado?
- 46 Que has hecho en esta situación?
- 47 Conoces los derechos del niño y el adolescente?
- 48 Conoces los derechos que tienes por encontrarte en situación de desplazamiento?
- 49 ¿Qué soluciones y aportes proponen para mejorar la situación educativa de N/N en situación de desplazamiento?