



Escuela de Liderazgo para Directivos Docentes
Fondo "Formación continua para educadores en servicio de las instituciones educativas oficiales"
Contrato 1400 de 2016 (MEN – ICETEX)

Convocatoria para directivos docentes (rectores, directores rurales, coordinadores) en
servicio – Cohorte 2021
Diplomados en Liderazgo Directivo

Ficha descriptiva del Diplomado

Línea de formación	Línea 3. Liderazgo Directivo
Nombre del diplomado	Liderazgo Pedagógico Directivo en Establecimientos Educativos
Universidad o IES	Universidad del Magdalena

Entidades Territoriales Certificadas en las que se ofrece el diplomado:

El Diplomado se ofertará en las 96 Entidades Territoriales Certificadas del país.

Programa(s) de formación en los que es posible homologar los créditos académicos del Diplomado

- Especialización en Docencia Universitaria (Universidad del Magdalena)
- Especialización en Dirección y Liderazgo en Organizaciones Educativas (Universidad del Magdalena)
- Maestría en Educación (Universidad del Magdalena – SUE Caribe)
- Doctorado en Ciencias de la Educación (Universidad del Magdalena – RUDECOLOMBIA)
- Doctorado en Educación, Interculturalidad y Territorio (Universidad del Magdalena)

Descripción general del diplomado

La Escuela de Liderazgo para Directivos Docentes -EdLDD- se concibe como un sistema de desarrollo profesional y personal cuyo propósito es promover la transformación **de sus prácticas de liderazgo (personal, pedagógicas, administrativas y comunitarias)** para mejorar la gestión de los establecimientos educativos y aportar al desarrollo integral y los aprendizajes de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. La EdLDD se estructura en cinco componentes: Formación, Bienestar y Desarrollo Personal, Redes y Comunidades de Práctica, Investigación y el Banco de Recursos; en el componente de Formación, una de las rutas clave corresponde a los diplomados (programas de formación continua) a través de mecanismos de financiación, como créditos educativos condonables, generando oportunidades de formación y de aprendizaje colaborativo.

El DIPLOMADO EN LIDERAZGO PEDAGÓGICO DIRECTIVO EN ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS, es un programa ofrecido por la Universidad del Magdalena (Reconocida con Acreditación Institucional de Alta Calidad), desde su Facultad de Ciencias de la Educación y del GEPET (Grupo de Investigación en Gestión Pedagógica Transformadora -A1 Minciencias-), en el marco de la Escuela de Liderazgo de Directivos Docentes (EdLDD) promovida por el MEN. El Diplomado tiene



como objetivo general: “contribuir a la transformación de las prácticas de liderazgo pedagógico, en las dimensiones de las prácticas de liderazgo personal, académico, administrativas y comunitarias de los directivos docentes en los establecimientos educativos (EE); para fortalecer la calidad educativa y promover el desarrollo integral y los aprendizajes de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes (NNAJ); a partir de la formación de los directivos docentes como líderes pedagógicos, de su vinculación a redes de conocimiento y de práctica y de la formulación y gestión de “Proyectos de Resignificación de Prácticas de Liderazgo Pedagógico Directivo en los Establecimientos Educativos” (PREPLID)”.

El Diplomado se concibe como una innovación, ya que desde sus propósitos académicos y formativos se sumerge en el campo de la gestión y del liderazgo pedagógico y se compromete con la promoción de aprendizajes en los directivos docentes participantes, que les permita contribuir en la solución de problemas subyacentes en las prácticas de liderazgo en los establecimientos educativos y en general de todos los espacios sociales en los que se suceden tales prácticas. Lo anterior, a partir del análisis y comprensión de sus prácticas de liderazgo desde la lente discursiva y crítica de la pedagogía y desde la fundamentación en paradigmas emergentes de la gestión, abordados desde la perspectiva de la “construcción social de las organizaciones y los sistemas educativos” y la mediación de la “resignificación pedagógica”; entendida esta última como una praxis discursiva, conversacional, reflexiva, crítica, sistematizadora y transformadora de las prácticas de liderazgo pedagógico directivo, en este caso en los contextos organizacionales de los EE.

El Diplomado está comprometido con la generación de espacios de formación continua que buscan transformar las realidades educativas, desde el ejercicio de un liderazgo pedagógico ejercido por parte de los directivos docentes; un tipo de liderazgo que promueve y garantiza la participación de las comunidad educativas como parte fundamental de las tareas formativas que se cumplen en los EE, en los contextos familiares y sociales y en general en los múltiples y diversos ecosistemas de aprendizaje en los cuales se desarrolla la educación. Se privilegia esta concepción integral y transversal del liderazgo pedagógico, porque siendo los EE espacios formativos por excelencia y el objeto académico y social de la pedagogía la comprensión de los fenómenos y prácticas educativas, el tipo de liderazgo que le corresponde y que urge impulsar en los EE, es el pedagógico; es decir, un liderazgo concebido desde y en función de la naturaleza formativa de los establecimientos educativos; un liderazgo que parte de las propias prácticas de liderazgo personal de cada directivo docente y que incluye además las académicas, administrativas y comunitarias en los EE; todas ellas asumidas desde la visión integradora del liderazgo pedagógico directivo.

Descripción de cómo aborda el diplomado la prespecialidad con alternancia y la innovación educativa en el desarrollo de los módulos

La presencialidad con alternancia y la innovación educativa se incluyen de manera transversal en el Diplomado, asociadas al objetivo específico de “contribuir a la resignificación de prácticas de liderazgo personal, académico y administrativo y comunitario; interpeladas tanto desde su dimensión instituida, como instituyente en los establecimientos educativos; en los contextos de problematización, los retos y escenarios de posibilidad derivados de la política de alternancia educativa”. De igual manera, en relación con el objetivo específico de “formar líderes que, desde una praxis de liderazgo pedagógico, incluyente e innovadora, impacten la calidad de la educación;



con capacidad de trabajo colaborativo y en equipo, distinguidos por sus actuaciones éticas y su responsabilidad social”.

La alternancia educativa se abordará de manera transversal en todos los módulos y seminarios del Diplomado y con especial énfasis y profundidad en el Seminario 8, a partir de los siguientes ejes temáticos y problematizadores: la alternancia educativa como posibilidad de innovación, contextualización y pertinencia de la educación; importancia del esquema de alternancia educativa a nivel pedagógico y curricular en diferentes contextos educativos y su trascendencia e impacto en el desarrollo de la sociedad; importancia del retorno seguro, gradual y progresivo a las aulas de NNAJ para su desarrollo integral; mecanismos para reconocer, diagnosticar y caracterizar las necesidades educativas de toda la comunidad educativa; actividades para la reflexión para el liderazgo pedagógico en la alternancia; el liderazgo para el desarrollo de procesos que conlleven la priorización de aprendizajes y la armonización de otros procesos asociados a la gestión académica, pedagógica y de evaluación; habilidades y actitudes de las prácticas de liderazgo directivo en las dinámicas de la alternancia; el retorno a las aulas, retos y dinámicas de volver a encontrarnos; el ajuste curricular en el marco de los estándares y derechos básicos del aprendizaje; inclusión en el marco de la alternancia; salud física y mental de la labor docente; experiencias de alternancia educativa y principios de actuación, conocimientos, habilidades y actitudes de las prácticas de liderazgo pedagógico directivo, en el marco de la alternancia educativa.

En la formulación y gestión de los “Proyectos de Resignificación de Prácticas de Liderazgo Pedagógico Directivo en los Establecimientos Educativos” (PREPLID), se van a incorporar estrategias que contribuyan a fomentar la presencialidad con alternancia y la innovación educativa en los EE.

Descripción de los módulos para fortalecer prácticas de liderazgo directivo

El Diplomado está estructurado a través de cuatro módulos, con un total de 23 seminarios. Los módulos 1, 2 y 3 se desarrollarán de manera secuencial, mientras que el módulo 4 será transversal a lo largo de todo el Programa.

El eje articulador del Diplomado son las “Prácticas de Liderazgo” y dentro de éstas, tres dimensiones de prácticas privilegiadas desde la EdLDD: “Prácticas de liderazgo personal”, “Prácticas de liderazgo pedagógico” y “Prácticas de liderazgo administrativas y comunitarias”. En el caso de este Diplomado, en coherencia con su encuadre teórico desde el carácter fundante de la pedagogía, se trabajará desde una categorización de las prácticas en tres dimensiones: Prácticas de liderazgo personal, Prácticas de liderazgo académico y Prácticas de liderazgo administrativas y comunitarias; asumiendo y potenciando que todas ellas son pedagógicas en esencia.

Los siguientes son los 4 módulos anunciados, destacando su orientación general, los resultados de aprendizaje esperados y los ejes temáticos y problematizadores fundamentales:

Módulo	1.	Los	Orientado al encuadre de la Escuela de Liderazgo para Directivos Docentes del MEN y del Sistema de Educativo Colombiano, en
establecimientos			



educativos como espacios pedagógicos formativos.	función de la unidad básica de abordaje del Diplomado que son los EE; asumidos estos como espacios pedagógicos formativos, como organizaciones que se construyen socialmente, como organizaciones complejas e históricas y como espacios plurales y diversos. En este módulo se introducen los “Lineamientos para la formulación y gestión de “Proyectos de Resignificación de las Prácticas de Liderazgo Pedagógico Directivo” (PREPLID) y se inicia el acompañamiento situado. Todos los seminarios de este módulo, desde sus respectivos campos temáticos y problemáticos, aportarán aspectos conceptuales, metodológicos y técnicos para tales Proyectos. Los resultados de aprendizaje del módulo 1 se orientan a identificar los fundamentos de la Escuela de Liderazgo para Directivos Docentes (EdLDD) y comprender, de manera crítica, los principios, características e implicaciones del Sistema Educativo Colombiano, la naturaleza de los EE como organizaciones sociales complejas; la naturaleza de la gestión y del liderazgo y sus enfoques estratégicos (Distribuido, Pedagógico y Transformador). Los seminarios del módulo 1 son los siguientes: Seminario 1. La Escuela de Liderazgo para Directivos Docentes (EdLDD): marco de acción de una innovación en el Sistema Educativo Colombiano. Seminario 2. Sistema Educativo Colombiano y calidad educativa en los establecimientos educativos (EE). Seminario 3. Los establecimientos educativos como organizaciones sociales complejas. Naturaleza de la gestión y del liderazgo en los EE. Seminario 4. Enfoques clásicos y contemporáneos de la gestión en los EE. Seminario 5. Enfoques de liderazgo pedagógico directivo en los EE. Seminario 6. Interculturalidad y liderazgo pedagógico directivo en los EE.
Módulo 2. Liderazgo pedagógico directivo, resignificación y alternancia educativa.	Orientado al encuadre histórico y epistémico del campo académico del liderazgo directivo, desde los abordajes del liderazgo pedagógico, distribuido y transformacional. Se fundamenta la Resignificación como mediación para la promoción y desarrollo de prácticas de liderazgo y se aborda la finalidad, mediaciones, implicaciones y retos de la alternancia educativa; abordada desde los principios de innovación y contextualización. En este módulo se profundiza en la sistematización de prácticas de liderazgo pedagógico directivo y se continua el acompañamiento situado.



	Todos los seminarios de este módulo, desde sus respectivos campos temáticos y problemáticos, aportarán aspectos conceptuales, metodológicos y técnicos para los PREPLID. Los resultados de aprendizaje del módulo 2 se orientan a analizar de manera crítica el papel del liderazgo pedagógico directivo en la promoción del desarrollo integral y los aprendizajes de los niños y niñas, adolescentes y jóvenes (NNAJ) y las implicaciones para la innovación y la contextualización de dichos aprendizajes, que se derivan de la alternancia educativa, para la resignificación de las prácticas de liderazgo pedagógico directivo en los EE, a través de los PREPLID. Los seminarios del módulo 2 son los siguientes: Seminario 7. Liderazgo pedagógico para la promoción del desarrollo integral y los aprendizajes de los niños y niñas, adolescentes y jóvenes (NNAJ). Seminario 8. Alternancia educativa y liderazgo pedagógico directivo. Seminario 9. Resignificación pedagógica en los EE: mediación para la transformación de prácticas de liderazgo.
Módulo 3. Prácticas de liderazgo pedagógico directivo en los establecimientos educativos.	Orientado al encuadre de la naturaleza, fundamentos y características de las prácticas de liderazgo desde sus principios de actuación, de los conocimientos y saberes y desde las habilidades y actitudes. Se abordarán tres dimensiones de prácticas: las Prácticas de Liderazgo Personal, priorizando en la autoconciencia, el manejo de emociones, la comunicación asertiva y el trabajo colaborativo. Las Prácticas de Liderazgo Académico, priorizando en la dirección del PEI y su orientación pedagógica, en el desarrollo curricular y la innovación y en la cultura de la evaluación. Las Prácticas de Liderazgo Administrativas y Comunitarias, priorizando en la construcción de redes y comunidades de aprendizaje y en la rendición pública de cuentas. En este módulo se profundiza en la “Incorporación de las Tics en las Prácticas de Liderazgo Pedagógico Directivo” y se continua el acompañamiento situado. Todos los seminarios de este módulo, desde sus respectivos campos temáticos y problemáticos, aportarán aspectos conceptuales, metodológicos y técnicos de los PREPLID. Los resultados de aprendizaje del módulo 3 se orientan a comprender de manera crítica y aplicar principios de actuación, conocimientos, habilidades y actitudes requeridas para la resignificación de las prácticas de liderazgo pedagógico directivo en los EE, a través de los PREPLID.



	Los seminarios del módulo 3 son los siguientes: Seminario 10. Prácticas de liderazgo en los EE. Seminario 11. Prácticas de liderazgo personal Seminario 12. Prácticas de liderazgo académico: dirección del PEI y orientación pedagógica. Seminario 13. Prácticas de liderazgo académico: currículo e innovación. Seminario 14. Prácticas de liderazgo académico: cultura de la evaluación. Seminario 15. Prácticas de liderazgo administrativas: rendición pública de cuentas en los EE. Seminario 16. Prácticas de liderazgo administrativas: gestión ambiental en los EE. Seminario 17. Incorporación de las Tics para el liderazgo pedagógico directivo. Seminario 18. Prácticas de liderazgo comunitarias: comunidades de aprendizaje y redes de conocimiento.
Módulo 4. Proyectos de Resignificación de las Prácticas de Liderazgo Pedagógico Directivo (PREPLID).	Orientado al encuadre de los fundamentos conceptuales, metodológicos y técnicos de los “Proyectos de Resignificación de las Prácticas de Liderazgo Pedagógico Directivo” (PREPLID). Todos los módulos previos, a través de sus respectivos seminarios, aportarán a la operacionalización de los principios de actuación, de los conocimientos y saberes y de las habilidades y actitudes, necesarias para la comprensión, sistematización, intervención, planificación y evaluación de prácticas de liderazgo. Este módulo se orientará de manera transversal a lo largo de todo el Diplomado, con seminarios específicos y con el acompañamiento para la formulación y gestión de los PREPLID. Los resultados de aprendizaje del módulo 4 se orientan a formular los PREPLID, de tal modo que reflejen una argumentación crítica, explicativa, justificada y contextualizada en las realidades de los EE que se intervienen, expresando una adecuada estructura investigativa, fundamentación teórica y componente de planificación; atendiendo a los presupuestos teóricos, metodológicos y técnicos de la Investigación Acción Participación (IAP); evidenciando lecciones aprendidas de experiencias significativas de liderazgo y una estrategia de comunicación académica y social desde su formulación. Los seminarios del módulo 4 son los siguientes:



	Seminario A. Lineamientos para la formulación y gestión de “Proyectos de Resignificación de las Prácticas de Liderazgo Pedagógico Directivo (PREPLID). Seminario B. Sistematización de prácticas de liderazgo pedagógico directivo. Seminario C. Socialización de experiencias significativas en liderazgo pedagógico. Seminario D. Sustentación de los Proyectos Pedagógicos de Resignificación de las Prácticas de Liderazgo Pedagógico Directivo.
Estrategias de acompañamiento durante el diplomado.	El Diplomado ha previsto diversas estrategias y mediaciones para su desarrollo: Seminarios sincrónicos: los días martes y miércoles de cada semana, en horario de 2:30 p.m. a 6:30 p.m. Cada seminario tendrá un facilitador con amplia formación académica y con experiencia en el ejercicio del liderazgo pedagógico directivo. Trabajo de autoaprendizaje y aprendizaje colaborativo: para cada seminario se dispondrá de una Guía Virtual de Aprendizaje (GVA) que incluye actividades formativas individuales de preparación, previas a la sesión sincrónica y actividades por equipos cuando se cuente con la participación de varios directivos docentes de un mismo EE. Las GVA incluyen diversos materiales de lectura, como artículos y capítulos de libro. Cada directivo sistematizará su propio Portafolio de Aprendizajes. Acompañamiento situado: cada semana académica del Diplomado, se incluye una hora sincrónica de asesoría con un tutor, quien apoyará la formulación de los “Proyectos de Resignificación de las Prácticas de Liderazgo Pedagógico Directivo” (PREPLID). Proyectos de Resignificación de las Prácticas de Liderazgo Pedagógico Directivo: serán el eje articulador de los procesos de aprendizaje y de producción académica del Diplomado. Cada directivo docente o equipo de directivos, si corresponden a un mismo EE, formulará y gestionará un PREPLID, que en todo caso será formulado como hoja de ruta para la transformación de las prácticas de liderazgo. Actividades investigativas: el Diplomado se respalda en un proyecto de investigación orientado a recuperar prácticas de liderazgo directivo; en este sentido, los participantes aportarán



	información, de manera progresiva, en el desarrollo de diferentes actividades investigativas. Comunidad de práctica de la Escuela de Liderazgo Directivo: todos los directivos docentes se vincularán a redes de práctica compartida entre directivos docentes y en especial a la EdLDD promovida por el MEN. Banco de recursos para la formación y el acompañamiento de la EdLDD: los directivos docentes participantes en este Diplomado usarán este Banco como vehículo de interacción en la plataforma Contacto Maestro; se constituye en un elemento que potencia la circulación de contenidos y los procesos de autoformación, y que permite la interlocución entre actores relevantes para el liderazgo.
Modalidades del diplomado	Virtual (sincrónico y asincrónico), con acompañamiento situado. Desarrollado a través de la plataforma educativa de la Universidad del Magdalena, con la mediación de Guías Virtuales de Aprendizaje (GVA).

Valor del diplomado en pesos	Dos millones setecientos veinticinco mil quinientos setenta y ocho (\$2,725,578.00)
-------------------------------------	---

Si desea más información sobre el diplomado puede comunicarse con:

Nombre y apellido	Mgra. LORENA BERMUDEZ CASTAÑEDA Directora de Educación Continuada de la Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad del Magdalena.
Correos electrónicos	educacioncontinuada@unimagdalena.edu.co lbermudez@unimagdalena.edu.co
Número fijo / celular	Universidad del Magdalena. Edificio Sierra Nevada Norte -segundo piso- Santa Marta – Colombia. PBX: (57-5) 4381000 Ext. 2104. Celular y WhatsApp: 3008045057