



Escuela de Liderazgo para Directivos Docentes
Fondo “Formación continua para educadores en servicio de las instituciones educativas oficiales”
Contrato 1400 de 2016 (MEN – ICETEX)

Convocatoria para directivos docentes (rectores, directores rurales, coordinadores) en
servicio – Cohorte 2021
Diplomados en Liderazgo Directivo

Ficha descriptiva del Diplomado

Línea de formación	Línea 3. Liderazgo Directivo
Nombre del diplomado	Liderazgo para la transformación y el fortalecimiento educativo
Universidad o IES	Universidad de La Salle

Entidades Territoriales Certificadas en las que se ofrece el diplomado:

El diplomado se ofertará en las 96 Entidades Territoriales Certificadas del país.

Programa(s) de formación en los que es posible homologar los créditos académicos del Diplomado	Se homologarán 3 créditos en las siguientes maestrías: - Maestría en Docencia. Código SNIES: 12852 - Maestría en Didáctica de las Lenguas. Código SNIES: 106300 - Maestría en Diseño y Gestión de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Código SNIES 108342
--	--

Descripción general del diplomado

La Escuela de Liderazgo para Directivos Docentes -EdLDD- se concibe como un sistema de desarrollo profesional y personal cuyo propósito es promover la transformación **de sus prácticas de liderazgo (personal, pedagógicas, administrativas y comunitarias)** para mejorar la gestión de los establecimientos educativos y aportar al desarrollo integral y los aprendizajes de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. La EdLDD se estructura en cinco componentes: Formación, Bienestar y Desarrollo Personal, Redes y Comunidades de Práctica, Investigación y el Banco de Recursos; en el componente de Formación, una de las rutas clave corresponde a los diplomados (programas de formación continua) a través de mecanismos de financiación, como créditos educativos condonables, generando oportunidades de formación y de aprendizaje colaborativo.

El liderazgo de los directivos escolares ha venido tomando una relevancia mayor en las agendas de los gobiernos, las rutas de formación académica de las instituciones de educación superior y en los procesos de intervención social de diferentes organizaciones de la sociedad civil. Este



interés radica en el deseo profundo de crear mecanismos para el fortalecimiento de la educación básica y media que permitan el mejoramiento e impacto positivo en los aprendizajes de los estudiantes, lo que cobra una mayor relevancia en este momento de regreso a la presencialidad con alternancia que se ha propuesto el país.

Un buen liderazgo escolar conduce a mejores escuelas con mejores aprendizajes que pueden a su vez incidir en el buen desarrollo de un proyecto educativo particular. De este modo, el liderazgo escolar que se ejerce de manera colegiada, distribuida, sistémica y articulada, se alinea también con la creación de culturas escolares capaces de transformarse a sí mismas con el compromiso de todos sus miembros. Si el liderazgo directivo escolar, entendido como se ha presentado hasta el momento, ejerce un rol fundamental en el mejoramiento de los aprendizajes y en la transformación educativa, no cabe duda que su vinculación a los procesos de generación de capacidades humanas es esencial en lo atinente a la reconstrucción del tejido social y fortalecimiento de aquellos grupos humanos a los que por motivos relacionados con la violencia les ha sido negada la posibilidad de una educación de calidad.

El diplomado que presentamos aquí tiene entonces como saber central el liderazgo, saber propio y diferenciado de la gestión y de la administración. Así mismo, se enfoca en el fortalecimiento del liderazgo de los directivos escolares pues como se argumentó antes son un factor decisivo para promover el éxito académico, pero sobretodo hace foco en sus prácticas de liderazgo en aras de fortalecerlas, cualificarlas y potencializarlas.

Descripción de cómo aborda el diplomado la presencialidad con alternancia y la innovación educativa en el desarrollo de los módulos

La presencialidad con alternancia se entiende como “la prestación del servicio educativo mediante la conjugación de distintas variables y circunstancias presentes en la operación de este, de acuerdo con las posibilidades de la población, de la institución y del territorio” (MEN, 2021). Su implementación le implica a la comunidad educativa un proceso de reflexión alrededor de las diferentes acciones a realizar en las fases de planificación e implementación y seguimiento a las propuestas en cada uno de los establecimientos educativos con el fin de garantizar el acompañamiento, la enseñanza y el aprendizaje; no obstante, la gestión pedagógica, académica y curricular está ligada a una planificación en la que se consideran los protocolos de bioseguridad, la caracterización de los actores educativos, la preparación de los procedimientos de la gestión escolar y las estrategias para lograr que todos los NNAJ permanezcan en el sistema educativo (MEN 2021).

En este contexto, los directivos docentes están desafiados a desplegar acciones de gestión de corte colaborativo y participativo para construir las condiciones necesarias y suficientes que permitan la priorización de aprendizajes, estrategias pedagógicas, evaluación, acompañamiento y retroalimentación de aprendizajes, y la vinculación de actores educativos. Para el despliegue de estas acciones es necesario fortalecer sus capacidades de gestión y liderazgo de una manera general, pero también es importante desarrollar las que refieren a la innovación educativa pedagógica y didáctica.

Por lo anterior, el diplomado a través de los diferentes módulos explorará los procesos de innovación educativa que se han producido en las instituciones educativas bajo el liderazgo directivo desplegado en condiciones de crisis y excepcionalidad como las que se han producido en esta Pandemia. Igualmente, se analizarán las respuestas creativas que los directivos docentes junto con sus comunidades educativas han producido para el retorno progresivo y atención del daño psicológico.



Un lugar especial en el desarrollo del diplomado tendrá la discusión sobre los procesos de liderazgo necesarios para desarrollar e implementar modelos de alternancia educativa y modelos flexibles para la atención a población víctima o migrante tan relevantes en poblaciones rurales dispersas o en la atención integral a niños, niñas y jóvenes en condiciones de vulnerabilidad.

Descripción de los módulos para fortalecer prácticas de liderazgo directivo

Módulo 1. Liderarse para liderar: un desafío desde la inteligencia emocional	El trabajo en este módulo le permitirá al directivo docente fortalecer sus inteligencias emocionales, inter e intrapersonales en aras de crecer profesional y personalmente a través de su acción directiva. Objetivos: General: Fortalecer las prácticas de liderazgo transformador y distribuido de los directivos docentes potencializando sus capacidades de autoconciencia, manejo de emociones, comunicación asertiva y trabajo colaborativo. Específicos: Comprender las potencialidades de la inteligencia emocional (intra e interpersonal para generar procesos de liderazgo centrados en el desarrollo de personas. Desarrollar competencias para la adecuada gestión emocional propia y de los colaboradores a fin de construir climas organizacionales saludables y enriquecidos. Reflexionar sobre el valor de las personas como fines en sí mismos y como centro de los procesos educativos. • Campos temáticos del módulo: Elementos para la comprensión de la emocionalidad Inteligencias múltiples e inteligencia emocional Elementos para la gestión emocional, comunicación asertiva y resolución creativa de problemas. Liderazgo emocional (Naturaleza, niveles, metodologías) El liderazgo emocional de las instituciones educativas.
Módulo 2. Liderar comunidades y redes profesionales docentes en el entorno digital.	Este módulo les permitirá a los directivos desarrollar competencias para empoderar pedagógicamente sus equipos directivos y docentes de forma que puedan, desde una comprensión profesional de su rol desarrollar procesos educativos de alta calidad y pertinencia. Objetivos:



	General: - Fortalecer las prácticas de liderazgo transformador y distribuido de los directivos docentes potencializando sus capacidades para animar y liderar la conformación de comunidades y redes profesionales docentes: Específicos: Reconocer al equipo de docentes como una comunidad profesional capaz de generar innovación educativa. Construir las competencias para gestionar comunidades profesionales docentes y redes de directivos que gestionan conocimiento útil para el mejoramiento de la educación en entornos digitales. Reflexionar sobre los procesos de liderazgo emocional y trabajo colaborativo y participativo para una adecuada gestión de las instituciones en el marco de los procesos de alternancia educativa. - Campos temáticos del módulo: Comunidades de aprendizaje, práctica e innovación educativa Teoría de redes educativas para la gestión del conocimiento pedagógico Ambientes virtuales de aprendizaje y plataformas colaborativas para la gestión del conocimiento en comunidad y red. Investigación e innovación como estrategias para el desarrollo profesional docente Gestión del conocimiento en comunidades profesionales docentes.
Módulo 3. Liderar comunidades educativas en contextos de crisis y excepcionalidad	Este módulo los permitirá a los directivos docentes reflexionar sobre las competencias necesarias para liderar su comunidad educativa en medio de los procesos de pandemia que vivimos, así como las que demandan los procesos de innovación educativa para generar soluciones a los desafíos de los momentos de crisis y excepcionalidad. Objetivos. General: Fortalecer las prácticas de liderazgo transformador y distribuido de los directivos docentes a partir de su cualificación para formular y desarrollar proyectos de mejoramiento educativo en el que despliegan sus capacidades para orientar, movilizar y acompañar a su equipo y su comunidad educativa.



	- Objetivos específicos: Comprender los desafíos que implica el liderazgo y la gestión de las instituciones educativas en los tiempos de pandemia. Conocer y profundizar en los diferentes modelos de alternancia educativa y los procesos de liderazgo y gestión que demandan. Generar competencias para el desarrollo de condiciones de liderazgo en situaciones de crisis y excepcionalidad. Reflexionar sobre la importancia de la innovación y la creatividad para la generación de condiciones que aseguren la permanencia y la realización completa de las trayectorias educativas completas de los niños, niñas y jóvenes. - Campos temáticos del módulo El liderazgo educativo en condiciones de crisis y excepcionalidad Bioseguridad, retorno progresivo y atención del daño psicológico Modelos de alternancia educativa y modelos flexibles para la atención a población víctima y migrante. Gestión escolar y pedagógica de las trayectorias educativas reales e ideales.
Módulo 4. Liderar la construcción de proyectos de transformación educativa.	PROYECTO GRUPAL DE LIDERAZGO ESCOLAR (PGLE) El proyecto grupal de liderazgo escolar busca intensificar la acción dialógica de los participantes en torno a un problema o situación particular que requiera ser resuelta constructiva y colaborativamente al interior de sus instituciones educativas. Es muy importante hacer notar que el PGLE más que un módulo es un eje articulador del diplomado que cumple la función de ir anudando todo lo que se va planteando en los módulos en un proyecto en el que el liderazgo del directivo cobra una gran relevancia en tanto se pone en relación con el mejoramiento de la calidad de la educación de su institución. Por esta razón arranca desde el inicio del diplomado en el módulo uno hasta su finalización. Objetivos: General: Fortalecer las prácticas de liderazgo transformador y distribuido de los directivos docentes potencializando sus capacidades para liderar procesos de mejoramiento de su institución educativa.



	Específicos: Transferir los aprendizajes realizados en los tres primeros módulos del diplomado a la solución de una problemática existente en las comunidades educativas de los directivos participantes. Propiciar un escenario para el fortalecimiento de las competencias de liderazgo de los directivos docentes a partir de trabajos mancomunados con sus equipos directivos, docentes y comunidad educativa. Generar espacios para la gestión del conocimiento, específicamente la planificación, seguimiento y evaluación de proyectos educativos a partir de herramientas digitales.
--	---

Estrategias de acompañamiento durante el diplomado	El diplomado será desarrollado con la participación de docentes-tutores preparados para realizar acompañamiento virtual y presencial. El acompañamiento virtual se realizará a través de la plataforma de la Universidad de La Salle, en un espacio específicamente determinado para albergar los objetivos, contenidos, folders y materiales del diplomado. Se establecerán las actividades virtuales que los participantes deben desarrollar con el fin de alcanzar el objetivo formativo del diplomado. A su vez, se abrirá un espacio virtual, tipo portafolio digital, para cargar las evidencias del proceso de formación. Con el fin de potenciar una de las estrategias formativas que la EdLDD postula, se adelantarán actividades de <i>mentoría por parte de rectores reconocidos</i>, a través tres (3) webinar que permitirán generar los espacios para compartir experiencias y prácticas de buena dirección que pueden ser objeto de abordaje, discusión y diálogo formativo. Para ello, la Universidad de La Salle facilitará las mediaciones virtuales correspondientes que faciliten la participación activa de los directivos docentes inscritos en el diplomado.
Modalidades	Virtual

Valor del diplomado en pesos	2.200.000
--	------------------

Si desea más información sobre el diplomado puede comunicarse con:	
Nombre y apellido	Diana Carolina Guayara Ortiz – Wilson Acosta Valdeleón
Correo electrónico	dcguayara@lasalle.edu.co –wilacosta@unisalle.edu.co
Número fijo / celular	3202250236 – 3212671839
Página web	www.lasalle.edu.co