



CIRCULAR No. 040

30 DE MARZO DE 2020

PARA: SECTOR EDUCATIVO, FAMILIAS, CUIDADORES Y COMUNIDAD EN GENERAL.

DE: SECRETARIO DE EDUCACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE NARIÑO.

ASUNTO: ORIENTACIONES A LAS FAMILIAS PARA APOYAR LA IMPLEMENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN Y TRABAJO ACADÉMICO EN CASA DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID 19.

FECHA: 30 DE MARZO DE 2020.

El Decreto 457 del 22 de marzo de 2020, estableció la cuarentena o aislamiento social preventivo obligatorio por la llegada del Coronavirus 2019 – (COVID-19), esta medida se suma a la modificación del calendario escolar y la suspensión de la jornada escolar presencial de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, socializado con la circular 031 expedida por la Secretaría de Educación Departamental. En línea con ello, el Ministerio ha dispuesto que luego de la jornada de desarrollo institucional y el periodo de vacaciones y receso escolar, se dé inicio a una estrategia de Trabajo Académico en casa y Educación y Aprendizaje en casa.

Se entiende que estas disposiciones generen inquietudes y preocupaciones frente al trabajo adicional y obligaciones que deberán asumir las familias, y las implicaciones en su vida cotidiana, pero en conjunto se debe asegurar que no se suspenda el proceso educativo de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, estudiantes del sector oficial.

En un trabajo articulado entre maestros, directivos docentes, Secretaría de Educación y Ministerio, se ha venido haciendo ajustes y adaptaciones para facilitar materiales, guías y orientaciones que permitan dar continuidad a los planes de estudio de niños, niñas y adolescentes y potenciar su aprendizaje durante el aislamiento preventivo obligatorio, en un trabajo articulado y solidario familia- escuela.

Cada Institución Educativa y sus docentes determinarán las estrategias, recursos y guías para el plan de trabajo académico en casa de acuerdo con las características de las familias, las edades de los estudiantes, los recursos disponibles, las facilidades del entorno, el contexto y los propósitos formativos según el grado cursado por cada niño, niña, adolescente o joven.

Conocedores de su disposición y compromiso para continuar prestando el servicio educativo en casa durante el tiempo de aislamiento social por emergencia sanitaria, y con el ánimo de aportar al proceso que ustedes junto con Directivos Docentes y Docentes han



venido realizando, se ha organizado una selección de recursos educativos que a continuación se comparte, con el propósito de enriquecer la gestión de planeación y diseño de estrategias para el trabajo académico en casa.

El punto de partida es organizar las dinámicas en familia, en estos momentos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes necesitan que los adultos les den seguridad, les brinden amor y afecto, y les muestren, con el ejemplo, que a través del dialogo, con paciencia, empatía, comunicación asertiva y respeto se pueden sortear las dificultades y desafíos.

Esta situación es nueva para todos, incluyendo los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de la familia, quienes están recibiendo información a través de los medios de comunicación, y escuchando las conversaciones de los adultos, ellos perciben la tensión, preocupación y ansiedad, aunque muchas veces no sepan cómo asimilarla. En este sentido, es importante brindar espacios para conversar y reflexionar sobre sus sentimientos y preocupaciones, explicarles la importancia de que todos estemos en casa estos días para cuidarnos unos a otros, para evitar la propagación del virus y promover el dialogo y una actitud positiva para atender las tensiones y conflictos, además, es necesario establecer en familia pautas y normas basadas en el respeto, el afecto y el bienestar de todos.

Como medidas para gestionar emociones como la preocupación y la ansiedad se recomienda:

- Cumplir con los acuerdos definidos en las rutinas diarias y semanales.
- Expresar las emociones y dialogarlas en familia.
- Cuidar la alimentación de manera que se mantenga dentro de hábitos saludables.
- Cultivar la empatía entre los integrantes de la familia, poniéndose en los zapatos de los demás.
- Recordar que esta es una medida que pasará y que todos en casa son útiles en la dinámica familiar para el momento presente y futuro.

Sea consistente y utilice el dialogo comprensivo para corregir y orientar, dedique tiempo a actividades familiares como cocinar, contar cuentos, jugar, interpretar algún instrumento musical, o un juego de mesa familiar.

Otra estrategia fácil de implementar es que los adultos propongan a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que escriban o dibujen (plasmen) lo que sienten o compartan una reflexión de lo que ha estado ocurriendo y conversen sobre ello.

Es importante supervisar y controlar asertivamente el tiempo que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes pasan conectados a pantallas (computador, dispositivos móviles, televisión). Igualmente es necesario supervisar las páginas y contenidos que visitan.

Promueva que mantenga contacto social. Haga uso de las facilidades de las nuevas tecnologías como teléfonos, móviles, redes sociales, plataformas, etc. Si bien la invitación es a que promueva la interacción social, establezca reglas en torno al uso de las redes sociales, y recuerde, estos no son canales oficiales de comunicación escolar.



En cuanto a los jóvenes y adolescentes, es importante ser conscientes del momento vital en el que están. El acompañamiento en casa debe centrarse en afianzar la autonomía, la toma responsable de decisiones y motivar en ellos la esperanza de construir proyectos de vida. Para lograrlo, las familias deben facilitar preguntas y actividades que lo inviten a reflexionar sobre sus gustos, intereses y expectativas frente al futuro. Este es un momento para reflexionar a profundidad sobre la definición de metas y objetivos en el corto, mediano y largo plazo.

En los momentos dispuestos para el descanso y para compartir en familia pueden realizarse las siguientes actividades:

- ✓ Conversar sobre cuál fue la actividad del día que más le gustó y cuál la que menos le gustó.
- ✓ Escribir en un diario donde registren las cosas que están viviendo. Lo que les preocupa y de qué se sienten agradecidos.
- ✓ Realizar en familia Juegos tradicionales (stop, triqui, adivinanzas, juegos de mesa) o retos mentales (adivinanzas, resolver problemas matemáticos, aprender trabalenguas, etc).
- ✓ Hacer experimentos en familia, escribir o narrar historias colectivas.
- ✓ Escuchar música, realizar ejercicios o actividad física solos o en familia. Se recomienda aquellas que estimulen mayor alegría, por ejemplo: cantar y bailar.

Por otro lado, asegúrese que comprenden las orientaciones y directrices brindadas por las directivas docentes y maestros para iniciar el Plan de Trabajo Académico en Casa y Educación y aprendizaje en casa, y de no ser así, busque opciones para contactar al docente o la institución educativa con el fin de aclarar sus inquietudes. Contacte a otras familias o compañeros de estudio para ser retroalimentado si lo considera oportuno.

Para iniciar la nueva estrategia, le recomendamos:

Establecer rutinas: mantengan o definan tiempos para aprender, jugar, ayudar en casa y descansar. En la medida de lo posible mantengan los horarios que funcionaban antes de la medida de aislamiento social. Horarios para levantarse y acostarse, asearse, comer, realizar el trabajo escolar/laboral, apoyar los oficios del hogar, jugar, hacer actividad física y descansar.

Conocer la situación: es importante explicar a los niños más pequeños los compromisos laborales y personales de las familias/cuidadores y los tiempos durante el día en que podrán atenderlos, y aquellos en que aun estando en casa, no estarán disponibles porque están trabajando o desarrollando otra actividad.

Disponer y adecuar espacios en el hogar: en familia y en la medida en que sea posible, defina el espacio en donde estarán desarrollando las tareas escolares y laborales cada integrante de la familia, y las reglas y acuerdos para el funcionamiento de esta organización del hogar (aseo, manejo del ruido, iluminación, juegos que distraigan, etc). El comedor o sala, ojalá con una mesa, son lugares más propicios que una cama en una habitación con el televisor encendido. Igualmente dispongan de un espacio para alojar el material y



elementos de trabajo de los niños. Regularmente estos materiales no están en casa y no establecer un lugar para ellos puede generar desorden y malestar.

Definir tiempos de acompañamiento y supervisión: la puesta en marcha de una modalidad de estudio y aprendizaje en casa y trabajo académico en casa implica la necesidad de destinar algún tiempo al acompañamiento y supervisión de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Es importante que los adultos a cargo acuerden la distribución de esta función durante la jornada y a lo largo del periodo de aplicación de la medida de aislamiento.

Preparar cada jornada diaria: al inicio de la mañana y antes de iniciar el plan de estudios diario, dedique 15 minutos a revisar con el niño, niña o adolescente, las guías o tareas establecidas para la jornada, los objetivos previstos para el día, y verifique los materiales y recursos que requiere para desarrollarlos. Elabore con ellos un horario que puedan tener a la vista y deje a su alcance los recursos o materiales necesarios.

Organizar tiempos para todo: propiciar un ambiente con tiempos para aprender, jugar, ayudar en casa, revisar pautas de autocuidado y descansar. Promueva espacios para la actividad física, busque realizarlo en familia, utilizando los recursos disponibles (acceso a plataformas de ejercicios online, videos o audios con instrucciones de movimiento, o simplemente poniendo algo de música y creando sus propias rutinas de movimientos y ejercicios físicos).

Tenga presente que la autonomía o capacidad de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes para desarrollar las actividades y tareas propuestas por la escuela de manera independiente y sin acompañamiento, es progresiva. Entre más pequeños, los niños y niñas necesitarán más acompañamiento de sus familias o cuidadores.

Tenga paciencia y comprensión, este es un proceso nuevo para todos, y los niños necesitan un tiempo para poder adaptarse. Si tiene más de un niño en casa, evite las comparaciones, recuerde que cada uno por su edad y características particulares, requiere un nivel de acompañamiento distinto y particular. Cada avance es un gran logro que bien vale celebrar.

Durante el transcurso del día, “de vueltas” con cierta frecuencia de acuerdo con sus posibilidades, acérquese y pregúntele por lo que está haciendo y si tiene alguna inquietud que deba resolver, no espere a hacerlo solo al final del día.

Recuerde que su función es motivar, acompañar y ayudar a comprender la tarea a realizar, no hacerla.

Es necesario encontrar alternativas y asegurarse de que diariamente todos en el hogar realizan alguna actividad física. Esto es fundamental para mantener la buena salud física y mental y una oportunidad para compartir en familia. Dedique diariamente por lo menos 15 minutos a ello.

Estas son algunas actividades que promoverán la organización de las dinámicas en familia:

- **Para familias y cuidadores:**



Explique a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes lo que está pasando: En estos momentos, sus niños, niñas, adolescentes y jóvenes pueden no entender exactamente lo que está pasando en el mundo. Dedíqueles un rato importante para explicar toda la situación y cómo, al quedarnos en casa, podemos empezar a prevenir la dispersión del virus.

Establezca un lugar apropiado para trabajar: Busque un sitio y adecúelo para realizar de manera cómoda las diferentes actividades propuestas. Esto puede ser un escritorio o la mesa donde comen, lo importante es que sea un sitio que tenga buena luz y que sea lo más agradable posible.

Empodere a sus niños, niñas y adolescentes: tenga conversaciones profundas de por qué debemos autorregularlos, promueva que ellos sean dueños de su aprendizaje y realmente reconozcan la importancia de mantenerse activos en su aprendizaje.

Establezca reglas para mantenerlos seguros si están trabajando en internet: internet tiene grandes ventajas y algunos retos. Para esto trabaje con niños, niñas, adolescentes y jóvenes en establecer muy claramente qué pueden y qué no pueden hacer en internet y haga monitoreo de que esos acuerdos se estén cumpliendo.

Involúcrese en el aprendizaje de sus niños, niñas, adolescentes y jóvenes: si bien ellos son los responsables de su aprendizaje pregunte con frecuencia qué tipo de cosas están haciendo, cómo lo están haciendo y si necesitan alguna ayuda. Recuerde que las instituciones educativas están tanto para ayudar tanto a los estudiantes como a las familias.

Mantenga las rutinas: Es importante diferenciar que esta no es una época de vacaciones y que el aprendizaje continúa. Por esto, mantenga la rutina de los niños y jóvenes lo que más pueda. Esto quiere decir que ellos se deben levantar, vestir y estar listos para el aprendizaje al igual que si estuvieran asistiendo de manera presencial. Las rutinas ayudarán a los estudiantes a estar más dispuestos a aprender.

Inicie el día revisando con los niños, niñas, adolescentes la agenda del día: las asignaturas y actividades a desarrollar, los materiales que se requieren, los tiempos de descanso, los tiempos de apoyo a labores del hogar, los tiempos de alimentación, los apoyos o acompañamientos que requerirán para desarrollar las tareas asignadas.

- **Para Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes:**

Mantenga las rutinas: Prepárese para aprender como si fuera a ir a su institución educativa. Organizando el espacio para el desarrollo de las actividades y contando con el apoyo de su familia.

Mantenga un registro de sus actividades: El registro en diario personal y/u otras tareas creativas de escritura pueden ayudar a los estudiantes a procesar sus pensamientos, preocupaciones y emociones, particularmente en tiempos de crisis. Los estudiantes también podrían usar otros medios, como video, dibujo, pintura y música.



Consulte al maestro siempre que así lo considere necesario. No tener miedo a hacer preguntas, aunque parezcan ridículas, de estas es de las que más se aprende. Es normal que le tome un tiempo habituarse a las nuevas dinámicas de trabajo en caso, dispóngase para el cambio y sea tolerante con las situaciones que generen mayor reto o dificultad.

Mantenga contacto telefónico o virtual con los compañeros, previos acuerdos de tiempos para contactarse, esto permitirá aclarar inquietudes y mantener la comunicación con los pares. Compartir el proceso de aprendizaje en el grupo.

Encuentre cosas que le gusten: aproveche para hacer cosas sencillas, creando espacios cortos de descanso entre cada una de las actividades de estudio. Buscar información para fortalecer sus competencias y habilidades respecto a los conocimientos tecnológicos.

Mantenga la conexión con amigos, colegas, chequear como están sintiendo, intercambiar ideas sobre cómo hacer un uso responsable de este tiempo en casa.

Inicie el día revisando la agenda del día: las asignaturas y actividades a desarrollar, los materiales que se requieren, los tiempos de descanso, los tiempos de apoyo a labores del hogar, los tiempos de alimentación, los apoyos o acompañamientos que requerirán para desarrollar las tareas asignadas.

Por otra parte, entre las **estrategias y recomendaciones para niños, niñas, adolescentes y jóvenes con discapacidad**, se encuentran:

El trabajo académico en casa también aplica para las niñas, niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad por lo tanto es fundamental para su desarrollo integral, continuar con las acciones de orden pedagógico que se venían adelantando en el colegio fortaleciendo los vínculos afectivos en familia. Algunas estrategias son:

- Respete las diferentes formas de comunicación que tenga la familia y en particular las formas de comunicación del niño, niña, adolescente o joven con discapacidad. Esto genera confianza y hace más fácil el diálogo.
- Aprecie y reconozca todas sus formas de comunicación y genere espacios motivacionales en el contexto familiar.
- Promueva el desarrollo de su lenguaje a través de la interacción, haciendo preguntas que permita la construcción de una intención comunicativa.
- Sea claro en las normas y pautas de convivencia en la casa. Si requiere utilice pictogramas o dibujos para que la información sea comprendida.
- Vincule el juego y actividades lúdicas en las que participe toda la familia que le den confianza a la niña, niño, adolescente o joven con discapacidad.
- Utilice imágenes o favorezca la descripción verbal de acuerdo con sus características



particulares.

- Respete los diferentes ritmos y formas de aprender. Refuerce las que considera que son las exitosas.
- Emplee diferentes sistemas de comunicación, de acuerdo con sus posibilidades. Fortalezcalos en un trabajo cooperativo con los demás integrantes de la familia.
- Reconozca la escritura como una forma importante de comunicación. En ocasiones es más fácil la expresión de sentimientos.
- Es importante que la niña, niño o joven con discapacidad, cuente con un aprendizaje por asociación. Por lo tanto, favorezca en casa la asociación de las tareas o compromisos con objetos, imágenes, sonidos, pictogramas, composición de cantidades, juegos de selección, de relacionamiento, juegos de mesas, entre otros.
- Utilice material concreto para el trabajo de resolución de problemas. Este material puede tener diversas texturas y apariencias.
- Permita experiencias de reconocimiento táctil para la medición de objetos, reconocimiento de figuras o resolución de problemas matemáticos.
- Favorezca los aprendizajes y el desarrollo del pensamiento matemático a través del dibujo y representaciones gráficas.
- Permita el desarrollo de actividades artísticas, esto tiene un valor importante para la niña, niño, adolescente o joven con discapacidad.
- Establezca momentos del día para que pueda compartir con el resto de los integrantes de la familia, sus producciones, logros, y resultados de sus actividades y valórelas positivamente. Si hay hermanos proponga que realicen actividades de manera conjunta, promoviendo la solidaridad, el trabajo colaborativo y el respeto a la diferencia.
- Valore y respete sus puntos de vista. Todos son importantes y merecen ser tenidos en cuenta. Reconozca sus gustos, sus intereses y estados de ánimo. En este momento es muy importante la observación y el acompañamiento en su forma de vivir las dinámicas que implican estar siempre en casa. Invítele a expresarse de diferentes formas.
- Ubique un espacio dentro de la casa para desarrollar algunas pausas activas. Identifique las limitaciones que puede tener la niña, niño, adolescente o joven con discapacidad y bríndele diferentes alternativas y rutinas de actividad física.
- Favorezca que diariamente se desarrollen actividades distintas a estar al frente de algún dispositivo digital. Busque alternativas con recursos que tenga en casa para desarrollar actividades lúdicas.
- Los hábitos y rutinas de sueño son muy importantes, haga seguimiento a los horarios y



Secretaría
de Educación

procure garantizar una buena y equilibrada alimentación.

El Trabajo Académico en Casa permite establecer una rutina en la vida de los estudiantes y sus familias durante el tiempo en que estemos en aislamiento preventivo en casa. Es importante procurar diferenciar los horarios de trabajo/escuela de aquellos de vida familiar y descanso.

La implementación del plan de trabajo académico en casa, la educación y aprendizaje en casa y el aprendizaje autónomo no será sencillo, pero constituye un gran reto para los maestros, familias, y niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Es fundamental trabajar en equipo y de manera coordinada para alcanzar los logros propuestos.

Igualmente, se invita a ingresar a recursos web, como:

Libros electrónicos:

<https://www.banrepcultural.org/biblioteca-virtual/recursos-electronicos/libros> Colección Banco de la república.

Experimentos fáciles en casa:

<https://webdelmaestrocmf.com/portal/manual-de-50-experimentos-muy-divertidos-para-ninos/>

Juegos y actividades interactivas online para niños y niñas:

<https://www.blog.andaluciaesdigital.es/plataformas-educativas-online-ninos/>

JAIRO HERNAN CADENA ORTEGA
Secretario de Educación Departamental

-ORIGINAL FIRMADO-

Proyección y revisión: Margarita Rosero
Subsecretaria Calidad Educativa

-ORIGINAL FIRMADO

Proyección: María Alejandra Muñoz
Contratista SED