FACTORES QUE INCIDEN NEGATIVAMENTE EN LA CALIDAD EDUCATIVA

PONENCIA: Para el Primer Foro Departamental de Educación en Nariño.

POR: JOSE FELIX SOLARTE MARTINEZ – Fiscal de SIMANA.

INTRODUCCIÓN

Entre las máximas que se le atribuye a la educación, es frecuente encontrar entre otras: “La realidad social debe ser transformada, y la educación es la herramienta más poderosa para hacerlo”, “Transformar la educación para transformar el mundo”, “la educación es el instrumento más poderoso para reducir la pobreza y el camino más efectivo para alcanzar la prosperidad”. Estos conceptos coinciden además con la Constitución Política de 1991 que en su artículo 67 reconoce que “la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura”.

Al aceptar esos principios y atribuir tal poder transformador a la educación, nos deberíamos preguntar también por la responsabilidad que le cabe a la educación en la creación de esa realidad que se pretende transformar. En ese orden de ideas, debemos preguntar si la calidad de la educación que ofrece nuestro sistema está acorde con esta magna responsabilidad; por ello la presente propuesta se enfoca a revisar algunos aspectos que no favorecen la calidad educativa y de paso impide alcanzar los fines constitucionales, legales y sobre todo los sociales.

Pese a que todos los gobiernos en los diferentes niveles, mencionan en sus propósitos incidir para elevar la calidad educativa, los resultados evidencian que la meta no se han alcanzado, pues entre otras causas, en Colombia no existe una política pública que privilegie la educación, el sistema educativo es importado, la financiación no es la adecuada y el modelo está más pensado en una estructura mercantilista que en el educativo como tal.

FACTORES QUE INCIDEN NEGATIVAMENTE EN LA CALIDAD EDUCATIVA

Veamos inicialmente algunas definiciones de calidad en educación.

CALIDAD. Conjunto de cualidades que constituyen la manera de ser de una persona o cosa.

CALIDAD EDUCATIVA. Conjunto De cualidades que constituyen a la educación.

Una definición será aquella que sea relevante para los estudiantes es decir una educación que tienda un puente entre los procesos de enseñanza aprendizaje y el entorno socioeconómico, político y cultural.

Una educación de calidad será una educación efectiva. Por efectividad educativa se entiende el cumplimiento cabal de los objetivos que la educación plantea, especialmente los académicos.

La calidad incluye la eficiencia educativa, es decir la capacidad del sistema educativo de elevar al máximo los rendimientos académicos de los estudiantes.

La educación no puede ser considerada como un ejercicio circunstancial y a corto plazo, sino que esto debe de constituir una prioridad permanente.

Entre los aspectos que considero inciden negativamente en la calidad educativa, están:

SISTEMA EDUCATIVO: El sistema educativo del país no es propio, es decir no es construido por los actores de la educación, es un sistema importado de las sociedades capitalistas, pensado en la necesaria reproducción de las relaciones de producciones y de clase; lo que conlleva a la preparación de mano de obra cualificada bajo un sistema dominante que ejerce en ésta un tipo de represión simbólica.

Cuando se pregunta ¿Cuál es la función de la escuela? Hay quienes opinan que “por su dependencia con otros sistemas, la escuela cumple la función de reproducción de la estructura de las relaciones de clase”. Althusser presenta la escuela como un aparato ideológico del Estado que reproduce lo que este quiere limitando al docente al momento de generar conciencia crítica en los jóvenes y

futuros ciudadanos. El objetivo básico de la escuela es preparar para el trabajo; esto viene a comprobar que la escuela es cómplice del sistema que reproduce las conductas que convienen a una sociedad de consumo, típica de un mundo globalizado como el que se vive ahora. Lo anterior se refleja en la incongruencia existente entre los planes y programas de cada gobierno con la realidad que vive un joven al terminar el bachillerato ya que al convertirse en un asalariado mas, debe someterse al sistema y conformarse con vivir de un sueldo, continuando con el circulo de consumo que ha heredado y que se perpetua en su ambiente familiar.

Idelfonso Márquez expone “la escuela tiene la supuesta función de enseñar, pero en realidad, bajo las apariencias de neutralidad y ocultando su función objetiva, contribuye al mantenimiento del orden social”, se puede comprender entonces que la escuela tiene la función de socializar al individuo, moldeándolo de acuerdo a los campos económico, político, religioso y/o educativo imperantes en la sociedad a la cual pertenece; además, porque se concibe al estudiante como un individuo inmaduro, al afirmar que “la educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social”.
En este sistema es fácil evidenciar como la elite se hace más rica, mientras los pobres son cada vez más pobres y la clase media está siendo destruida.

FINANCIACION: En los últimos gobiernos se ha presentado una progresiva reducción del gasto social vs un constante aumento del presupuesto militar, es decir inversión en la guerra y no en la educación. El gobierno hace gala de restructuración física de las instituciones y centros educativos, pero la calidad en la educación no depende solamente de ello; claro que es un aspecto fundamental porque tanto estudiantes como docentes y directivos necesitan de espacios más atractivos y con mejores recursos para experimentar mejor el proceso enseñanza – aprendizaje; sin embargo debe aceptarse que la infraestructura no guarda relación directa con la calidad educativa.

NUEVAS GENERACIONES: Indudablemente las generaciones han cambiado y por lo mismo los métodos de enseñanza y las políticas de educación también deben hacerlo. Hacia los años 70s la cuestión era solucionar el problema del analfabetismo, pero en este momento el asunto va mucho más allá especialmente cuando se aborda otro tipo de analfabetismo, el tecnológico. En consecuencia hoy el tema de calidad no puede reducirse a saber leer y escribir solamente con el fin de dar cumplimiento al derecho a la educación, porque si bien los índices de analfabetismo en Colombia han disminuido considerablemente en los últimos 20 años, en el llamado siglo de la tecnología, hoy estamos frente a otro tipo de analfabetismo, el tecnológico, que hace referencia, no solo al hecho de saber manejar un computador, sino que en este concepto se incluyen aquellos individuos que no están capacitados para manejar cualquier instrumento tecnológico, que en términos generales se define como la incapacidad de algunos individuos para usar las nuevas tecnologías tanto en la vida diaria como el mundo laboral.

BAJO NIVEL ACADEMICO: Con la expedición del Decreto 230 del 2002 y la promoción automática, apareció otro problema, el de la deserción Universitaria dado que los estudiantes que logran ingresar a una Institución de Educación Superior no aguantan el ritmo, según datos del MEN estadísticas del sector educativo aproximadamente el 10% de los estudiantes matriculados a una Institución de Educación Superior logran graduarse, y una de las principales causas es la diferencia de la forma enseñar y evaluar entre el sistema universitario y el de Bachillerato.

CONCLUSIONES:

Para concluir, son múltiples los factores que influyen en la calidad de la educación y por lo tanto deben ser múltiples las fuentes y los factores que busquen darle una respuesta a ese aspecto. Y aunque es claro que la escuela adoctrina, es una labor de toda la comunidad educativa insistir en establecer un pensamiento crítico en

todos sus actores, el siglo XXI requiere una escuela capaz de identificar otros escenarios y propuestas pedagógicas, diferentes a aquellas que propicien el mantener a los estudiantes en el aula de clase, a costa de la misma calidad; una escuela capaz de auto-observarse y aprender de la experiencia. Cuya calidad no dependa solamente de los resultados académicos sino de la gestión realizada para insertar a la familia en el proceso, dado que la situación social cada vez la aleja más. Y para que se genere ese tipo de escuela se requiere un país con políticas públicas que prioricen un sistema educativo propio y un sistema económico que se base en la necesidad de tener un consumidor autónomo, responsable y libre a la hora de decidir desde una posición crítica.

En lo referente a calidad en la educación los aspectos ya no son de forma sino de fondo; dado que la situación actual de la educación en Colombia es el resultado de una sociedad en crisis con altas tasas de desempleo, poca visión de futuro y limitadas expectativas de vida en una juventud cada vez mas desorientada; razón por la cual acuden al suicidio, a embarazarse a temprana edad, o ingresar al mundo del alcohol o las drogas como opciones de respuesta ante la depresión, la falta de afecto y la búsqueda del reconocimiento que no se encuentran en su tan variable núcleo familiar.