ARTICULACIÓN DE LAS TICS PARA MEJORAR LA CALIDAD EDUCATIVA

Miguel Ángel Revelo Calderón.- Docente Municipio de Ipiales

Introducción

Es evidente que sin importar la especialidad o el área en que se desempeñan los docentes, éstos deben recorrer en su desenvolvimiento escolar por los momentos de investigar, de enseñar y de evaluar.

La Investigación permite al maestro documentarse plenamente sobre los avances del conocimiento en el ámbito del área que desarrolla. Es indudable que el maestro requiere, en forma permanente, ampliar y profundizar su saber disciplinar para poder contribuir desde su experiencia en la generación y desarrollo del currículo.

En la enseñanza interactúan tres elementos fundamentales: El estudiante, el maestro y el currículo. Es la labor docente la encargada de permitir la apropiación del currículo por parte del estudiante y en este momento juega un papel central la metodología y didáctica utilizada por el maestro.

Finalmente no menos importante pero agobiante es el registro valorativo permanente que se debe realizar al desempeño de cada estudiante, el docente en forma continua debe también registrar cada actividad evaluativa que desarrolle.

En cada uno de estos momentos es ya una necesidad articular las nuevas tecnologías de la información y comunicación como recursos de apoyo instrumental a esas múltiples funciones que a diario debe atender el maestro y de esta manera coadyuvar a mejorar los niveles de calidad educativa.

Las tics y la investigación docente.

Para ampliar y profundizar el saber de los maestros existen nuevas fuentes de conocimiento como son la internet y los discos digitales; el docente debe estar preparado para usar y aprovechar sin mayor dificultad estos recursos, con el fin de navegar por el mundo digital en busca de publicaciones, que en diferentes formatos circulan por la red mundial, en provecho de su documentación permanente y en pro de contribuir a un carácter científico de la educación.

Las tics y la didáctica.

El docente tiene a su disposición millares de recursos didácticos elaborados desde la comunidad mundial de maestros, para las diferentes áreas de conocimiento, publicados en varios portales educativos unos de acceso gratuito y otros de índole comercial.

Igualmente existen recursos digitales que permiten precisamente la producción, por parte de los maestros, de este tipo de herramientas didácticas, adaptadas al entorno o al medio escolar de cada profesor. Esto hace más eficientes los equipos informáticos de las instituciones y centros educativos para que contribuyan a mejorar la calidad y eficiencia de la educación.

Las tics y la evaluación escolar.

Existen decenas de herramientas que los maestros pueden usar para descongestionar su tiempo y trabajo, dejándole al computador muchas de las acciones u operaciones repetitivas y que de forma interactiva le permiten al maestro alimentar este sistema y sacar provecho de él con informes procesados sobre el desempeño escolar de cada estudiante, área o grupo.

Conclusiones

Ante este panorama es prioridad aunar esfuerzos desde todos los sectores involucrados en la educación para:

1. Fortalecer en las instituciones y centros educativos de Nariño la infraestructura TIC en lo que tienen que ver con hardware, software, conectividad y soporte técnico.

2. Constituir un banco de software educativo en Nariño para fortalecer el trabajo escolar.

3. Capacitar al maestro en materia del uso de los recursos educativos escolares existentes y en el diseño, desarrollo, aplicación y el compartir con las comunidades educativas de Nariño y Colombia sus experiencias significativas producidas en medios digitales.

4. Implementar y capacitar a los maestros en el manejo de recursos informáticos de evaluación digital, registro y presentación de informes de desempeño escolar, que liberen el tiempo y esfuerzo del maestro y lograr así mejores y mayores condiciones de dedicarse a desarrollar su principal y esencial rol: “INVESTIGAR Y ENSEÑAR”.

delapizarraalcomputador@gmail.com

Cel.3157745580