



**GOBERNACIÓN DE NARIÑO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

CARTA INFORMATIVA

**ESCUELA NUEVA: UNA PROPUESTA CRÍTICO-SOCIAL PARA
MEJORAR LOS PROCESOS EDUCATIVOS EN EL DEPARTAMENTO DE
NARIÑO**

**SAN JUAN DE PASTO
2013**

ESCUELA NUEVA: UNA PROPUESTA CRITICO-SOCIAL PARA MEJORAR LOS PROCESOS EDUCATIVOS EN EL DEPARTAMENTO DE NARIÑO

PRESENTACIÓN

La Universidad de Nariño a través de la Facultad de Educación suscribió convenio con la Secretaría de Educación Departamental, el cual tiene como objeto realizar un proceso de cualificación docente, como requisito para el mejoramiento de la calidad y la pertinencia educativa, denominado "FORTALECIMIENTO E IMPLEMENTACION DEL METODOLOGIA ESCUELA NUEVA PARA MEJORAR LA CALIDAD EDUCATIVA EN PRIMARIA EN EL DEPARTAMENTO DE NARIÑO"; lo anterior nos lleva a la búsqueda de una práctica educativa, sustentada en el enfoque crítico-social, constructivo, orientado a la dignificación de la labor docente y el papel de la escuela, que los haga sujetos activos y participativos de los cambios y transformaciones que las comunidades necesitan.

Por lo tanto, como primera medida debemos conocer aspectos sociales, económicos, culturales, entre otros, del contexto donde realizaremos la capacitación con el fin de vincularlos con diferentes temáticas abordadas en este primer taller

TEMATICAS	DURACION
Instalación del evento	1 Horas
Aplicación de instrumento de evaluación diagnóstica inicial	
1. FUNDAMENTOS ESCUELA NUEVA a. Antecedentes – Reseña histórica b. Definición de escuela nueva c. Aportes a Escuela Nueva i. Constructivismo ii. Inteligencias múltiples iii. Aprendizaje significativo	3 horas
2. GOBIERNO ESCOLAR a. Definición b. Organización i. Responsabilidades ii. Funciones c. Instrumentos de Escuela Nueva d. Centros de recursos de aprendizaje (CRA)	6 Horas
3. GUIAS DE APRENDIZAJE a. Definición b. Estructura de las guías de aprendizaje c. Planeación de clases d. Adaptación de las guías	6 Horas
4. EVALUACION Y PROMOCION	

a. Importancia del proceso socio afectivo en la evaluación b. Clases de evaluación c. Instrumentos de evaluación d. Promoción flexible e. Estrategias de evaluación f. Decreto 1290 de 2009	5 Horas
5. PROYECTOS PEDAGOGICOS a. Normatividad b. Clases de proyectos pedagógicos c. Estructura d. Evaluación de proyectos pedagógicos	4 horas
6. ESCUELA Y COMUNIDAD a. Relación Escuela y Comunidad i. Ficha familiar ii. Croquis veredal	4 Horas
7. Elaboración de Plan de Acción para implementación del Modelo Escuela Nueva 8. Aplicación de instrumento de evaluación diagnóstica final	3 Horas

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

- Clases expositivas interactivas, propiciando una acercamiento a los diferentes temas a tratar, esto permitirá que todos lleguen con un nivel de conocimiento adecuado para participar en el proceso de implementación, este parte llevara un trabajo de 8 horas las cuales se abordaran en los diferentes momentos.
- Talleres que comprenden actividades teóricas y prácticas, en busca de la participación activa de los asistentes al evento, permitiendo de esta manera una interacción y un diálogo entre los participantes, quienes aprenden de las experiencias significativas educativas de sus compañeros, orientado a aprender a aprender y un aprender a pensar dentro de un contexto social, la realización de talleres será una actividad permanente, este proceso práctico llevara 10 horas de trabajo de manera aproximada.
- Utilización de videos como material audiovisual de gran ayuda en tanto permite otra mirada y una manera diferente de aprender, los videos estarán relacionados con aspectos sobre: Gobierno Estudiantil, Instrumentos de Escuela Nueva, Fortalezas de Escuela Nueva, entre otros, el tiempo requerido para la presentación de este material es de 2 horas aproximadamente.
- Debates que fortalecen sus conocimientos y aprenden a argumentar defendiendo sus puntos de vista sobre los aspectos pedagógicos y educacionales, los debates serán aplicados en diferentes momentos de la inducción por lo tanto se empleara un tiempo prudencial y necesario, 4 horas aproximadamente.
- Socializaciones en las que los docentes participen para observar el dominio de las temáticas propuestas, por lo tanto se realizaran socializaciones después de cada una de las jornadas, requiriendo de un tiempo aproximado de 6 horas.

- Trabajo colaborativo como una esta estrategia que permite aprender de los conocimientos de los compañeros y se empleara de manera transversal durante el tiempo de la inducción, el tiempo requerido para esta actividad será de 4 horas aproximadas.
- Los docentes participarán en la elaboración de los instrumentos del modelo Escuela Nueva (buzón de compromisos, Libro PPP, correo de la amistad, autocontrol de asistencia, buzón de sugerencias, cuadro de valores) que son considerados herramientas fundamentales en la implementación de la metodología. Este proceso se consolidara en las visitas a terreno que realicen los tutores. Para la elaboración de este material se contempla un tiempo de 6 horas aproximadamente.

FUNCIONES TALLERISTAS

- Desarrollar un proceso de inducción a docentes de escuelas rurales multigrado, actualizando en conceptos básicos para la comprensión e implementación de los objetivos, componentes, estrategias e instrumentos de Escuela Nueva.
- Formular planes de acción para cada uno de los docentes participantes, los cuales estarán orientados a aplicar lo visto en la capacitación en cada una de las aulas, lo cual será verificado en la segunda fase.
- Presentar un informe donde se describa de manera detallada las actividades realizadas durante el proceso de inducción, anexando listas de asistencia y registro fotográfico.
- Poner al servicio del proceso de inducción toda su capacidad de trabajo, actuando de manera ética y responsable, dejando en alto el nombre de la Universidad de Nariño en especial de la Facultad de Educación

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS

La propuesta antes mencionada establece que se desarrolle un proceso de cualificación docente sobre la implementación de la Metodología Escuela Nueva, entendiendo que con ésta se da inicio a un nuevo enfoque pedagógico, un viraje de una educación centrada *en la enseñanza hacia una centrada en el aprendizaje*. Este nuevo paradigma viene acompañado de la necesidad de cambiar conceptos y actuaciones de las prácticas pedagógicas, propósitos de la educación, estrategias de enseñanza, contenidos curriculares y la evaluación de los aprendizajes, entre otros.

Este tipo de procesos de cualificación deben ir de la mano con los avances en investigación educativa; por tanto, consideramos que la teoría critica en especial la pedagogía crítica, el constructivismo, la psicología cognitiva, entre otros, nos brindan las herramientas conceptuales necesarias para afrontar este proceso, de una manera pertinente y en coherencia con la misión de la Facultad de Educación, orientada a la formación de educadores éticos, reflexivos e investigadores en la formulación de currículos pertinentes, de acuerdo con el contexto de influencia.

Se asume la calidad y la pertinencia educativa, con base en la acción realizada en un contexto determinado, donde el conocimiento adquiere significado; este es uno de los postulados de la pedagogía crítica, ante lo cual, es importante tener en cuenta las adecuaciones y adaptaciones necesarias, con alternativas pedagógicas innovadoras y pertinentes para cada realidad social y, por tanto, una necesaria contextualización de los contenidos.

Es importante señalar que el conocimiento cobra sentido cuando es utilizado en la resolución de problemas cotidianos, en esta perspectiva "La tradición educativa crítica ha suministrado a los maestros formas de reflexión autocrítica mediante las cuales pueden hacer la transición de considerar lo que ellos hacen en la aulas como cuestiones aisladas e individuales, a considerarlos como cuestiones de naturaleza profundamente social que reclaman una praxis pedagógica que sea capaz de modificar, reflexivamente la base de los conocimientos de la enseñanza que imparten" (Peter McLaren. Pedagogía crítica: Una construcción de un arco de sueño social y de una entrada a la esperanza. 1990).

Lo anterior nos remite a realizar una confrontación de la realidad existente con la realidad estudiada, fortaleciendo la construcción de currículos flexibles y pertinentes, así lo expresa Ramírez Roberto (2003), cuando afirma que "En estas condiciones, el docente debe propiciar relaciones entre los sujetos y su realidad, y debe esforzarse por comprender e interpretar esas relaciones. La escuela es un escenario de crítica que permite el cuestionamiento de los modelos hegemónicos y presenta otros alternativos". Así, en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, la escuela se asume como un espacio de reflexión para producir conocimiento que favorezca la transformación social.

METODOLOGIA

El desarrollo de la inducción se orientará mediante la realización de un seminario – taller que comprende actividades teóricas y prácticas, en busca de la participación activa de los asistentes al evento. Se permite, de esta manera, la interacción y el diálogo entre los participantes, quienes aprenden de las experiencias significativas educativas de sus compañeros, y aprenden a aprender y aprender a pensar dentro de un contexto social.

En este sentido, el ámbito del seminario-taller supone una actitud activa, constructiva, creativa y de libertad, un modelo de participación que permite pensar, actuar, sentir, compartir; un espacio que persigue un objetivo pedagógico claro, en busca de diferentes formas de aprender que permitan mejorar las prácticas pedagógicas a través de la participación en diferentes actividades, procurando relacionar lo teórico con sus quehaceres educativos.

DISTRIBUCIÓN DE LUGARES DE CAPACITACIÓN

PUNTO DE CAPACITACION	NUMERO DE DOCENTES PARTICIPANTES	DE LOS MUNICIPIOS DE	NUMERO CENTROS EDUCATIVOS BENEFICIADOS	NUMERO DE GRUPOS	TALLERISTA	LUGAR DE ENCUENTRO
Samaniego	46	Providencia Samaniego Santacruz	27	1	Liliana Quitiaquez	Institución Educativa Simón Bolívar. Rector CARMELO DIAZ ALVAREZ Celular 3105476096
Pasto	36	Chachagüi La Florida Yacuanquer Tangua El Tambo La Llanada Los Andes	21	1	Bárbara Ojeda	Universidad de Nariño – Facultad de Educación – Sede Panamericana. Teléfono 7226745 ext. 106
Remolino	37	Cumbitara El Rosario Leiva Taminango Policarpa	22	1	Venur Garzón	I.E. El Remolino Rector CARLOS SOLARTE – Celular 3174297798
Ipiales	246	Aldana Contadero Cumbal Funes Guachucal Gualmatan Iles Potosí Pupiales Córdoba	146	7	Janeth Viteri Julián Rosero Carlos Jojoa Antonio Jojoa Ana Cristina Enríquez Paula Botina Esperanza Cuayal	Universidad de Nariño – Sede Ipiales Teléfono: 7733577 y 7734677
Buesaco	89	La Unión Buesaco San Lorenzo Arboleda San Pedro de Cartago	61	2	Patricia Palacios Nedis Ceballos	Institución Educativa Rafael Uribe Uribe Rector EDUARDO LIVIO RUANO GUERRERO Celular 3113659832 o al fijo 7420503
Sandoná	16	Consacá Linares Sandoná	6	1	Viviana Enríquez	I.E. Santo Tomás de Aquino Rector JULIO LIBARDO CABRERA ARCOS Celular 3154815099 - 7288106 - 7287615
San Pablo	83	Belén Colón El Tablón de Gómez La Cruz San Pablo San Bernardo	51	2	Sandra David Ruth Pantoja	I.E. Normal Superior Sagrado Corazón de Jesús Rectora LILIANA DEL ROSARIO MUÑOZ CASTILLO Celular 3148753485 - 7286033
Túquerres	88	Guaitarilla Imues Mallama Ricaurte Sapuyes Túquerres	50	2	Ana Milena López Julián Burbano	I.E. San Luis Gonzaga Rector RAUL EMILIO CAEZ CAICEDO Celular 3108414081 - 7280170

LECTURAS SUGERIDAS

Flórez, Rafael. (1998): La Escuela Nueva frente a los retos de la sociedad contemporánea. Fundamentos de pedagogía para la escuela del siglo XXI. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá, DC.

Bustos, Félix. (1993): El programa Escuela Nueva visto desde el constructivismo. Serie fundamentos de la educación.

Colbert, Vicky. (2003): Hacia una Nueva Escuela para el siglo XXI. Fundación Escuela Nueva Volvamos a la gente, Ministerio de Educación Nacional. Bogotá, gDC.

Ramírez, Roberto. (2008) La pedagogía crítica: Una manera ética de generar procesos educativos, en Revista folios, No. 28, Universidad Pedagógica Nacional, PP. 108 -119

McLaren. Peter. (1990): Pedagogía crítica: Una construcción de un arco de sueño social y de una entrada a la esperanza. Siglo XXI editores, 1984

Tunnermann, Carlos. (2011): El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. Red de revistas científicas de América Latina. *Universidades UDUAL*, México, No. 48, enero - marzo 2011, pp. 21 - 32. ISSN 0041-89

Vázquez, Carlos. (2004): Reflexiones y ejemplos de situaciones didácticas para una educada contextualización de los contenidos científicos en proceso de enseñanza. Revista Eureka, ISSN-e 1697-011X, Vol. 1, N°. 3, 2004 , págs. 213-223. España.

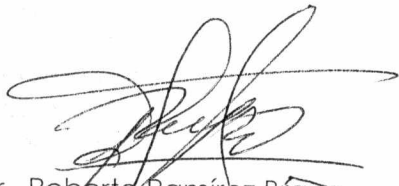
Ministerio de Educación Nacional. (2010): Manual de implementación de Escuela Nueva. Generalidades y Orientaciones Pedagógicas.

____ Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. Bogotá, D.C., 2004.

____ Ley General de Educación. Bogotá, D.C., 1994.

Decreto 1860 de 1994. Bogotá, D.C., 1994.

Decreto 1290 de 2009. Bogotá, D.C., 2009.



Dr. Roberto Ramírez Bravo

Coordinador General contrato 1660